



# 眉山电子职业技术学校

## 质量年度报告

(2025 年度)



眉山电子职业技术学校

2025 年 12 月

## 内容真实性责任声明

学校对 眉山电子职业技术学校 职业教育质量年度报告（2025年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：眉山电子职业技术学校



法定代表人（签名）：



2025年12月24日

## 前 言

为全面贯彻落实党的教育方针，响应国家关于推动现代职业教育高质量发展的战略部署，客观反映学校人才培养状况与社会贡献度，根据教育部关于编制和发布《中等职业学校质量年度报告》的相关要求，眉山电子职业技术学校立足自身办学实践，编制并发布《眉山电子职业技术学校质量年度报告（2025 年度）》。

本报告以立德树人为根本，以提升质量为核心，系统梳理了 2024-2025 学年度学校在人才培养、产教融合、服务贡献、文化传承及发展保障等方面的实践与成效。报告期内，学校在四川省教育厅及市、县教育局主管部门的领导下，坚持“职普融通、产教融合”的办学方向，以“立志、责任、开拓、竞争”的校训精神为引领，持续深化内涵建设。学校牵头成立的“产教融合洪雅联盟”，标志着校企协同育人步入政校企三方联动的新阶段；“工匠精神”与“红色基因”的传承教育深入人才培养全过程；学生在省级职业院校技能大赛、市级综合素质大赛中屡获佳绩，482 名学生成功升入高等院校，其中本科录取 30 人，创造了历史新高，彰显了人才培养质量的稳步提升。

同时，报告秉持客观、反思的态度，如实呈现了学校在发展进程中面临的专业动态优化、师资队伍建设等方面的挑战与思考。我们深知，在产业技术快速迭代和职业教育改革深化的背景下，唯有持续自我革新，方能永葆发展活力。

本报告旨在向社会各界展示学校的办学实绩与特色，接受社会监督；亦为学校总结经验、诊断问题、规划未来提供重要依据。学校将以此为契机，坚守为党育人、为国育才的初心使命，致力于培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠，为服务区域经济社会发展和国家战略需求贡献更大的“眉电”力量。

## 目 录

1. 基本情况 .....	1
1.1 学校情况 .....	1
1.2 专业情况 .....	2
1.3 学生情况 .....	3
1.3.1 学生规模 .....	3
1.3.2 学生分布 .....	4
1.3.3 学生素质 .....	4
1.4 教师队伍 .....	5
1.4.1 师资队伍总体情况 .....	5
1.4.2 专任教师学历结构 .....	6
1.4.3 专任教师职称结构 .....	6
1.5 经费投入 .....	7
2. 人才培养 .....	8
2.1 立德树人 .....	8
2.2 技能成长 .....	10
2.3 就业质量 .....	12
2.4 多样成才 .....	13
2.4.1 深化五育并举 .....	14
2.4.2 拓宽成才通道 .....	14
3. 产教融合 .....	16
3.1 合作办学 .....	16
3.2 合作育人 .....	16
3.3 合作就业 .....	17
3.4 合作发展 .....	17
4. 服务贡献 .....	19

4.1 服务国家战略·····	19
4.2 服务区域发展·····	19
4.3 服务产业升级·····	19
4.4 服务乡村振兴·····	19
5. 文化传承·····	21
5.1 传承工匠精神·····	21
5.2 传承红色基因·····	23
5.3 传承优秀传统文化·····	24
4.4 服务乡村振兴·····	19
6. 国际合作·····	26
7. 发展保障·····	26
7.1 党建引领·····	26
7.2 制度保障·····	27
7.3 条件保障·····	27
7.4 质量保障·····	28
8. 面临挑战·····	28
8.1 挑战 1·····	28
8.2 挑战 2·····	29
8.4 解决措施·····	29
9. 典型案例·····	30
9.1 案例一·····	30
9.2 案例二·····	32

# 眉山电子职业技术学校

## 职业教育质量年度报告（2025 年）

### 1.基本情况

#### 1.1 学校情况

眉山电子职业技术学校位于四川省洪雅县，是一所民办公助的全日制中等职业学校，占地 88389.75 平方米，建筑面积 79205 平方米，现有学历教育全日制在校学生 2323 人，教职工 167 人。学校开设电子技术应用、计算机应用、数控技术应用、幼儿保育、茶艺与茶营销、运动训练等 8 个专业，拥有标准化的实训楼，建有工业机器人、人工智能、数控车工、钳工、焊工、微处理器、计算机机房、形体室、旅游实训室、茶艺室等各类实训室 41 个，实训设备设施价值 1200 余万元。同时，建有校内外实习实训基地 7 个，拥有 400 米标准跑道运动场、羽毛球场、网球场、篮球场等。

2010 年以来，学校创建成为省级重点职业学校，先后被评为“省级学生内务管理示范学校”、“共青团五四红旗团委”、“四川省电子行业职业技能培训鉴定先进单位”、“眉山市职业教育发展先进集体”、“眉山市民办学校先进集体”、“眉山市职教攻坚机制体制创新先进单位”、“市级依法治校示范校”、“综合治理先进单位”，四川省绿色学校、眉山市职业教育表现突出单位、眉山市国防教育示范学校、眉山市无废校园等。



图 1-1 眉山电子职业技术学校校园风貌



近年来在市县教育主管部门的关心和支持下，学校以教育科研为抓手，坚持“职普融通、产教融合”，全面提升人才培养质量，呈现出良好的发展局面。学校在职教高考、技能大赛等方面成绩在眉山市名列前茅，被成都航空职业技术大学、四川航天职业技术学院授予“优质生源基地”称号。教学成果“四方协同、五岗对标、双轨同质的乡村振兴人才培养实践”获得 2022 年职业教育国家级教学成果奖二等奖。

表 1-1 2024-2025 学年度学校取得的主要成绩

序号	获奖级别	奖项名称	颁奖部门
1	省级	2024 年“中银杯”四川省职业院校技能大赛三等奖（两项）	四川省职业院校技能大赛组委会
2	省级	2025 年职业教育优秀论文（案例）评选三等奖	四川省教育科学研究院
3	市级	2025 年度教育体育工作表现突出单位	眉山市人民政府
4	市级	2025 年眉山市中小学生运动会篮球比赛高中（职高）女子组 第四名	眉山市教育和体育局
5	市级	2024 年眉山市中小学生运动会跳绳比赛高中（职高）组团体 第四名	眉山市教育和体育局
6	市级	眉山市第一届贡嘎杯女子排球赛 第一名	眉山市教育和体育局
7	市级	眉山市第一届贡嘎杯女子篮球赛 第四名	眉山市教育和体育局
8	市级	眉山市第十五届中职学生综合素质大赛一等奖（8 项）	眉山市教育和体育局
9	县级	教育管理一等奖	洪雅县教育和体育局
10	县级	洪雅县教学成果奖 一等奖	洪雅县教育和体育局

## 1.2 专业情况

学校开设电子技术应用、计算机应用、数控技术应用、幼儿保育、旅游服务与管理、运动训练、茶艺与茶营销、汽车制造与检测共 8 个专业。其中，电子技术应用专业为省级重点专业和市级重点专业，并完成了四川省第三批示范（特色）专业建设项目；计算机应用专业为市级重点专业。

学校建有电子信息、茶旅、教育与体育、加工制造四大专业群。其中电子信息、加工制造专业群对接眉山市“1+3”主导产业发展，与市内多家企业开展产教融合、校企合作；茶旅专业群对接洪雅县地方旅游等主导产业，为全县旅游经济培养技能人才。

表 1-2 专业情况

序号	专业群	专业	专业代码	规模（人）	专业特色
1	电子信息专业群	电子技术应用	710103	692	省重、市重专业
2		计算机应用	710201	546	市重专业
3	加工制造类专业群	数控技术应用	660103	365	
4		汽车制造与检测	660701	40	
5	茶旅专业群	旅游服务与管理	740101	176	
6		茶艺与茶营销	740105	54	特色专业
7	教育与体育类专业群	幼儿保育	770101	224	
8		运动训练	770303	204	

1.3 学生情况

1.3.1 学生规模

2025 年学校学生规模稳步增长。其中，招生 979 人，相比 2024 年增加 31 人；在校生人数 2323 人，相比 2024 年增加 146 人；毕业生数 698 人，相比 2024 年增加 1 人；高一年级学生 859 人，相比 2024 年增加 26 人；高二年级学生 738 人，相比 2024 年增加 95 人；高三年级学生 726 人，相比 2024 年增加 25 人。

招生人数、在校生人数、毕业生人数等与 2024 年的变化如表 1-3 所示。

表 1-3 2024-2025 年学生规模

项 目	2024 年	2025 年	增减情况	增长率（%）	说明
当年招生总数（人）	948	979	31	3.27	
在校生数（人）	2177	2323	146	6.7	
毕业生数（人）	697	698	1	0.14	
巩固率（%）	90.40%	92.10%	1.7%	1.7%	
高一学生（人）	833	859	26	3.12	
高二学生（人）	643	738	95	14.77	
高三学生（人）	701	726	25	3.57	25 年复读生 22 人



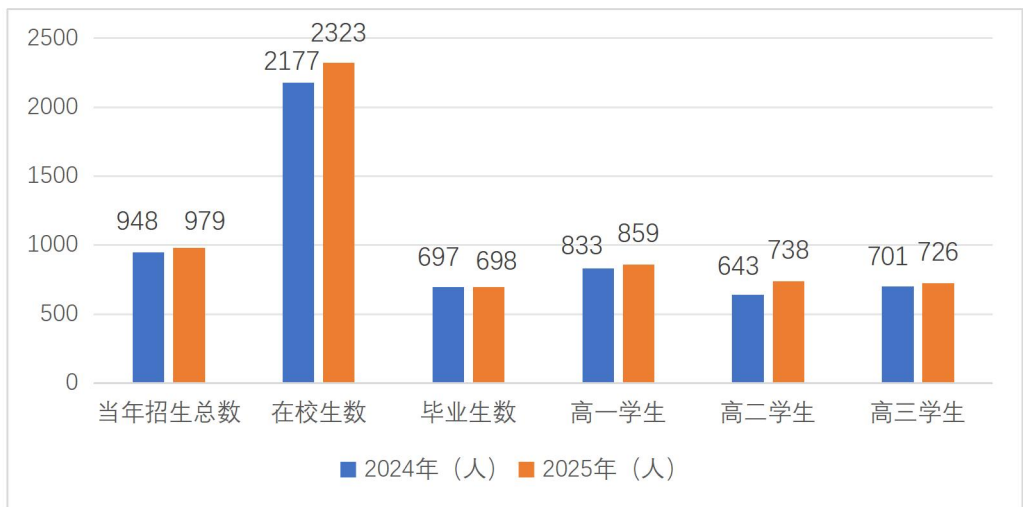


图 1-2 学生规模

### 1.3.2 学生分布

各专业人数差异较大，学生主要集中在电子技术应用、计算机应用、数控技术应用三个专业，占全校学生总人数的 69.7%。其中，电子技术应用专业人数最多，为 692 人；计算机应用专业为 546 人，数控技术应用专业为 365 人。

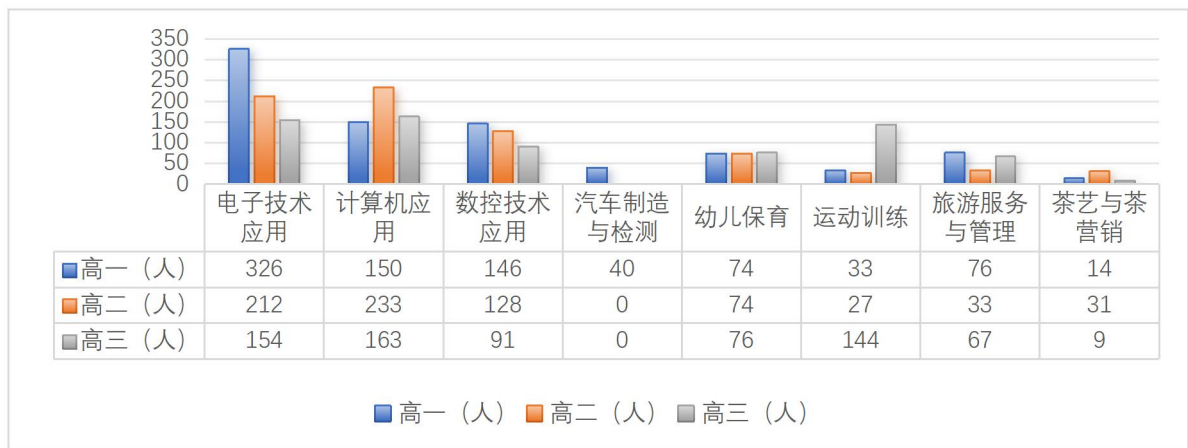


图 1-3 学生专业分布

### 1.3.3 学生素质

2025 年，学生德育活动合格率为 94.20%，专业技能合格率为 91.20%，文化基础课合格率为 92.3%，体质测评合格率为 99.34%，毕业率为 99.15%，就业率为 98.71%。学校因缺少职业技能等级认定资质，学生职业技能等级证书获取数为 0。

学校人才培养更倾向于举办升学教育，学生实训课时有所减少，导致专业技能合格率下降；同时，学校逐步完善学生成长档案，规范学生毕业要求，个别学生因不符合毕业条件未毕业，毕业率有所下降。

表 1-4 学生素质

项 目	2024 年	2025 年	增减情况	增长率（%）
学生德育合格率	93.40%	94.20%	0.8%	0.86%
学生专业技能合格率	91.35%	91.20%	-0.15%	-0.16%
学生文化基础课合格率	91.86%	92.30%	0.44%	0.48%
体质测评合格率	98.80%	99.34%	98.80%	99.34
学生毕业率	99.43%	99.15%	-0.28%	-0.28%
学生就业率	92.30%	98.71%	6.41%	6.94%

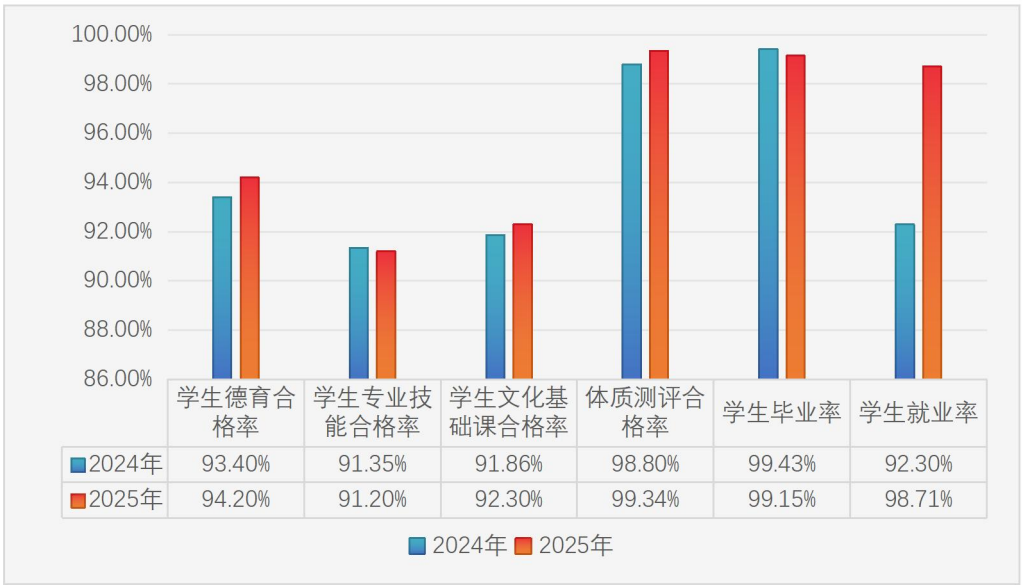


图 1-4 学生素质

## 1.4 教师队伍

### 1.4.1 师资队伍总体情况

2024 年，学校有教职工 167 人，生师比为 18.53：1。其中专任教师数 110 人，占比 65.9%；行业导师（兼职教师）24 人，占比 14.4%。专任教师中，有专业课教师 51 人，其中“双师型”教

师 14 人，占比 27.5%。

思想政治课专任教师为 9 人、德育工作人员为 51 人、教师工作室为 0、教学创新团队 3 个、体育课专任教师为 6 人、美育课专任教师为 2 人。

表 1-5 专任教师队伍总体结构表

年度	专任教师总数	生师比	兼职教师人数	兼职教师占比	专业课教师人数	专业课教师占比	“双师”教师人数	“双师”教师占比
2024 年	105	18.53:1	25	15.3%	47	44.8%	13	27.7%
2025 年	110	19.04:1	24	14.4%	51	46.3%	14	27.5%

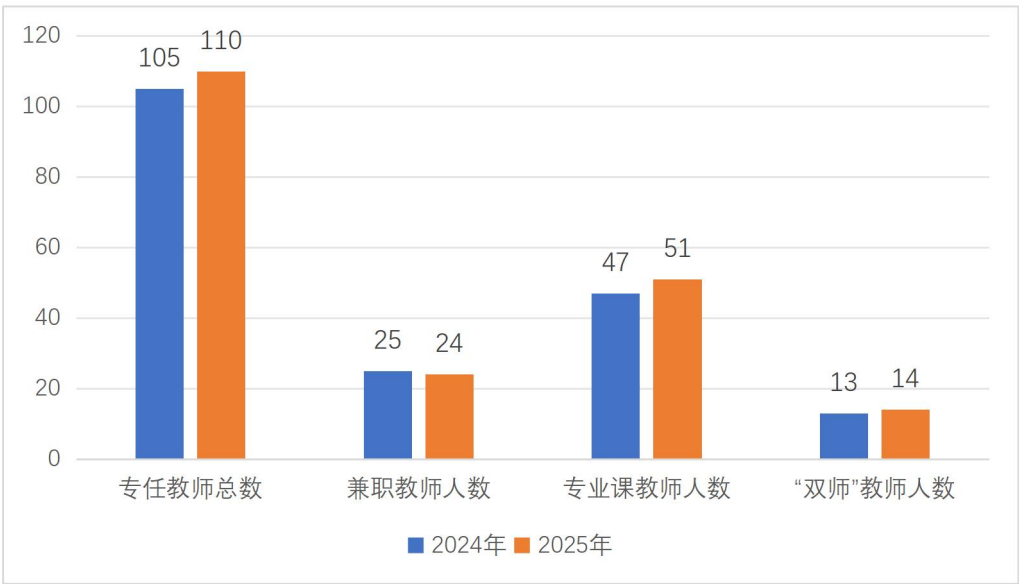


图 1-5 教师队伍结构图

1.4.2 专任教师学历结构

2025 年，在 110 名专任教师中有研究生 2 名，占比 1.8%；具有本科学历的专任教师数为 107 人，占比 97.2%；本科以下专任教师数有 1 人，占比 0.9%。

1.4.3 专任教师职称结构

2025 年，在 110 名专任教师中，具有高级职称 20 人，占比 18.18%；具有中级职称的 15 人，占比 13.6%；具有初级职称的 15 人，占比 13.6%。未定职称专任教师数 60 人，占比 54.5%。专任教师职称结构图如图示 1-6。

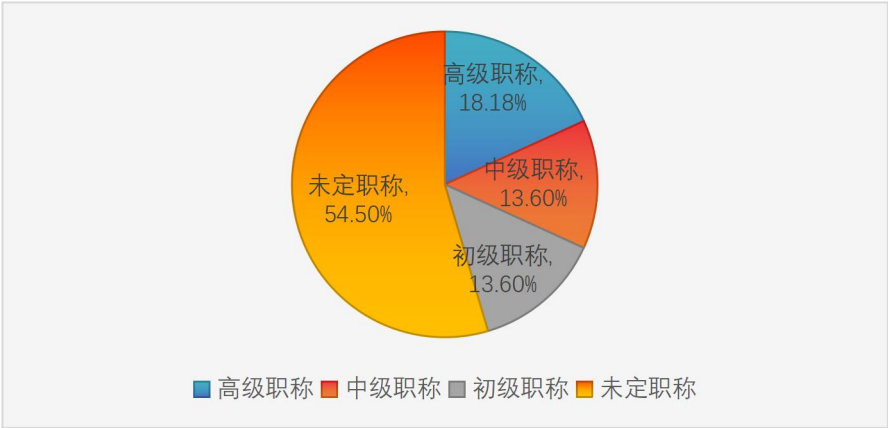


图 1-6 2025 年教师职称比例分布图

长期以来，学校招聘教师职称评聘渠道不畅通，导致未定职称教师比例高。本年度，学校向教育主管部门和人社部门申请，已解决招聘教师无法评职称的问题。

1.5 经费投入

本年度，学校持续改善办学条件，办学经费主要投向基础设施建设、改善实习实训条件、师资队伍建设等方面。

表 1-6 学校分项资金使用情况

投入项目	2024 年（万元）	2024 年（万元）
基础设施建设	11	43.3
设备采购费	220.55	120.44
日常教学经费	302.35	285.65
师资队伍建设费	395	368
教学改革及研究费	11	10
合 计	939.9	827.39

## 2.人才培养

### 2.1 立德树人

学校始终将立德树人作为根本任务，系统构建“全员育人、全过程育人、全方位育人”的工作格局，致力于通过环境、课程、文化、活动、管理与服务等多重路径，全面提升学生的思想道德水平和综合素养。

#### （一）夯实育人基础，健全工作机制

学校配备了一支专兼结合的德育工作队伍，其中专职德育工作人员 5 名，德育课专任教师 9 人。为持续提升德育工作的规范性与有效性，学校着力完善制度体系，建立健全了包括班级量化考核、校园与宿舍卫生评比、优秀学生评选在内的多项管理制度。通过定期召开德育工作总结会，确保各项工作落到实处。

#### （二）聚焦核心课程，拓展育人载体

学校严格按照国家规定开齐开足德育课程，并积极探索德育资源的校本化开发。目前，校本德育教材建设已纳入规划。在课程主渠道之外，学校深度融合校园文化建设、文明风采活动、社团活动、团委及学生会建设等多元载体，使德育工作贯穿于学生日常学习与生活的各个环节。

#### （三）深化主题实践，提升育人实效

学校以主题教育活动为抓手，针对学生成长需求开展系统化引导：

**1. 价值引领与法治教育：**持续开展“学雷锋志愿服务”、清明祭英烈、五四与 12.9 入团仪式、国庆宣传教育、法治讲座、禁毒教育等活动，筑牢学生爱党爱国、遵纪守法的思想根基。

**2. 习惯养成与生命教育：**通过落实“十项管理”常规、开展校园禁烟、网络安全教育、安全知识竞赛、地震应急演练及心理健康辅导等，培养学生良好习惯、安全意识和珍爱生命的观念。本学年，接受系统心理咨询服务的学生占比为 0.9%。

**3. 实践锻炼与全面发展：**组织劳动技术教育、研学活动、文艺晚会、志愿服务（如街道清扫、烈士陵园扫墓）以及“爱家乡、爱学校”等系列主题板报、手抄报、升旗仪式活动，引导学生在实践中陶冶情操、磨砺意志、服务社会。

通过上述系统性的工作，学校德育的针对性、实效性和感染力不断增强，为学生健康成长与全面发展奠定了坚实的思想道德基础。



图 2-1 预防和减少青少年在校学生违法犯罪专题讲座



图 2-2 “从‘我爱我’到‘我们同行’”心理健康教育



图 2-3 国防教育专题讲座



## 2.2 技能成才

学校始终坚持将技能竞赛作为检验教学成果、引领教学改革、促进学生成长的关键平台。本年度，学校承办了眉山市第十五届中职生综合素质大赛电子类、机械加工类比赛，同时在省、市两级多项赛事中奋勇争先，成绩较好，集中展现了扎实的专业技能和良好的综合素养。

### （一）大赛成绩彰显实力，各类赛事全面开花

**省级赛事崭露头角：**在四川省职业院校技能大赛（中职组）中，学校成功斩获奖项。其中，在“导游服务”赛项中，2名学生凭借出色的讲解能力、专业知识与职业风采荣获三等奖；在技术要求高的“单片机控制装置安装与调试”赛项中，1名学生以精湛的实操技能和稳定的临场发挥同样夺得三等奖。

**市级竞赛成绩优异：**在眉山市中职生综合素质大赛中，学校学子共获得一等奖9项、二等奖29项、三等奖4项，获奖总数与质量均位居全市前列。这一成绩反映了学校在培养学生专业核心技能、创新思维及实践动手能力方面的扎实成效。

表 2-1 本学年学生参加各项活动获奖情况统计表

获奖级别	比赛项目	获奖情况
省级	技能大赛	二等奖 2 项
市级	技能大赛	一等奖 9 项
市级	技能大赛	二等奖 23 项
市级	技能大赛	三等奖 5 项

### （二）以赛促教深化改革，教学实践紧密融合

成绩的背后，是学校持续深化教育教学改革的不懈努力。学校正在建立常态化的“校-市-省”三级技能竞赛选拔与培养机制：

**课程内容与赛项标准对接：**各专业教研组深入研究技能大赛赛程与评分标准，将竞赛项目涉及的新技术、新规范、新要求融入日常课程教学与实训项目，推动教学内容动态更新。

**实训教学与竞赛训练融合：**依托校内实训基地，开设技能竞赛兴趣小组与强化训练班，由骨干教师和企业导师共同指导，将竞赛训练融入第二课堂，实现“训练常态化、技能精英化”。

**师资能力与竞赛指导共进：**通过组织教师参与大赛指导、担任裁判、参加培训，有效提升了专业教师的实践教学水平和行业前沿技术把握能力，形成“师生同赛、教学相长”的良性循环。





图 2-4 钳工实训



图 2-5 学生在校外实训基地学习



图 2-5 电子技术应用专业学生实训

### 2.3 就业质量

本年度，学校毕业生总人数为 692 人，482 人升学，其中 30 人升入本科院校。就业学生面向三次产业就业人数 207 人，其中第二产业就业人数 132 人，第三产业就业人数 75 人，无第一产业就业人数，初次就业月收入 2857.2 元。学生自主创业率 1.29%，毕业三年晋升比例为 43%。学校与洪雅创捷通讯有限公司、洪雅双诚汽修厂等企业深入推进校企合作，建设学生实训基地，实施学生定向培养，提升就业质量。对 270 名毕业生进行问卷调查，满意度达到 96.3%；对 6 家用人单位进行满意度调查，满意度为 100%。

表 2-2 毕业生就业率、对口就业率统计表

项 目	2024 年	2025 年
毕业生初次就业人数（人）	173	207
初次就业率（%）	92.34	95.62
初次就业月收入（元/月）	2773.2	2857.2
学生对口就业率（%）	89.6	91.4
自主创业率（%）	1.4	1.29



图 2-6 学校老师到洪雅创捷通信有限公司看望就业学生





图 2-7 洪雅创捷通信有限公司就业学生



图 2-8 学生到洪雅双诚汽修公司实习

## 2.4 多样成才

学校秉持“人人皆可成才，人人尽展其才”的教育理念，坚持五育并举、多元评价，致力于为学生搭建多元化成长“立交桥”。本年度，学校在夯实学生专业技能根基的同时，大力拓展德育、智育、体育、美育、劳动教育的广度与深度，形成了“技能引领、全面发展”的生动局面，确保每位学生都能找到适合自身的发展路径，实现个性化成长。

### 2.4.1 深化“五育并举”

学校系统构建并实施“五育融合”的育人体系，将全面发展的要求贯穿于人才培养全过程。

**（一）德育铸魂，强化价值引领：**持续深化“三全育人”综合改革，不仅通过思政课程与课程思政同向同行，还依托“学雷锋志愿服务活动”、清明祭英烈、主题班会、国旗下讲话等系列化主题教育活动，培养学生的家国情怀、社会责任与良好品德。本学年，学生累计参与各类德育实践活动超过 5000 人次，思想道德素养显著提升。

**（二）智育固本，提升综合素养：**在强化专业技能培养的同时，学校高度重视学生文化基础与终身学习能力的培养。通过优化公共基础课程教学、开设文学、历史、信息技术等拓展选修课，并举办知识竞赛、征文比赛、英语口语角等活动，有效拓宽了学生知识视野，提升了人文与科学素养。

**（三）体育强健，锻造健康体魄：**严格落实体育课程教学标准，保证学生每天一小时校园体育活动。除了常规体育教学，学校成立了篮球、足球、乒乓球、羽毛球、跳绳等多个体育社团，并定期举办校级运动会、班级联赛等。本学年，学生体质健康测试合格率达到 99.34%，获得眉山市中小学生运动会篮球比赛高中（职高）女子组第四名、跳绳比赛高中（职高）组团体第四名、眉山市第一届贡嘎杯女子排球赛第一名、眉山市第一届贡嘎杯女子篮球赛第四名等成绩。

**（四）美育浸润，陶冶高尚情操：**将美育融入校园生活，开设艺术鉴赏选修课，成立合唱团、舞蹈队、书画社等学生艺术团体。成功举办“五四”文艺汇演、元旦晚会、校园艺术节、主题书画展等大型活动，为学生提供了展示艺术才华的舞台，累计参与学生逾 500 人次。

**（五）劳育淬炼，弘扬实干精神：**构建了“课程教学-校内实践-社会服务”三位一体的劳动教育体系。设立校园卫生责任区、建设校内劳动实践基地，并组织学生定期参与校园美化、社区服务、专业实习等劳动。通过开展“劳动之星”评选，引导学生树立正确的劳动观念，掌握基本劳动技能。

### 2.4.2 拓宽成才通道

学校尊重学生个体差异，着力打通并拓宽多种成才通道，让学生“升学有优势、就业有能力、发展有通道”。

**升学通道持续拓宽：**学校为学生搭建了扎实的学历提升阶梯。通过强化“职教高考”课程辅

导，本年度共有 482 名学生成功升入高等院校，其中本科升学 30 人，创造了学校历史新高。

**技能成才路径鲜明：**以各级职业技能大赛为关键抓手，形成“校级选拔-市级比拼-省级竞技”的梯队培养模式。本年度在省级技能大赛中斩获 2 项奖项，市级竞赛获奖 37 项，充分证明了技能成才路径的可行性。大赛获奖学生已成为校园榜样，带动了“崇尚技能”的优良学风。

**个性化发展平台丰富：**学校现有注册学生社团 15 个，涵盖专业技能、文化艺术、体育健身、公益志愿等多个领域。社团活动由学生自主管理、教师专业指导，不仅丰富了课余生活，更锻炼了学生的组织协调、团队合作与创新能力。



图 2-9 新团员入团仪式



图 2-10 元旦晚会





图 2-11 眉电学子闪耀瓦屋山“村 BA”赛场

### 3. 产教融合

#### 3.1 合作办学

本年度，学校在合作办学体制机制上实现重大突破。为积极响应国家“深化产教融合、校企合作”的战略部署，破解职业教育与区域产业发展“两张皮”的难题，学校主动联合洪雅县政协、教育体育局、经开区管委会及区域重点产业代表企业，共同发起并成立了“产教融合洪雅联盟”。这一举措标志着学校的校企合作从传统的、点对点的合作模式，正式升级为“政府主导、校企双主体、多方协同”的联盟化、生态化办学新格局。

在联盟成立大会上，学校向包括科技、文旅、汽修等领域的首批 10 家核心合作企业进行了集中授牌，确立了稳定的战略合作伙伴关系。洪雅县政协及县教体局领导亲临现场为联盟揭牌，体现了地方政府对职业教育与产业协同发展的高度重视与大力支持。联盟的成立，构建了一个汇聚政策、产业、教育资源的集约化平台，为后续深入开展课程共建、师资共享、基地共建等合作办学项目奠定了坚实的组织与制度基础，是学校深化办学模式改革、服务地方经济发展的里程碑。

#### 3.2 合作育人

联盟的核心任务是推动人才培养与产业需求的深度对接，学校依托联盟平台，全面深化“合

作育人”实践，系统构建产教融合模式。

**（一）共建人才培养方案与课程体系：**学校与联盟企业共同组建专业建设委员会，围绕洪雅县智能制造、文旅康养等主导产业，动态调整专业方向，将行业最新技术标准、岗位规范融入人才培养方案。与企业合作开发植入企业真实项目的产教融合型课程，并计划三年内联合开发此类课程 20 门，确保教学内容与生产实践同步更新。

**（二）共建“双师型”教学团队与实训基地：**企业技术骨干和管理人员定期来校担任兼职教师或开设讲座，如光弘科技等上市公司高管深度参与教学活动。同时，学校教师定期赴企业实践，提升工程实践能力。双方共同投入资源，规划建设 5 个校企共建的实训中心或教学工厂，将企业真实生产环境和技术设备引入校园，实现教学过程与生产流程的无缝对接。

**（三）共推“工学交替”与“订单培养”：**积极推行现代学徒制，将学生的课堂学习与企业岗位实习交替进行。与双诚汽修等企业合作开设“订单班”，实现招生即招工、入校即入企，共同制定教学计划，共同考核学生，确保学生技能与企业岗位要求“零距离”对接，为培养“毕业即上岗”的复合型技能人才提供了保障。

### 3.3 合作就业

校企合作的深化，直接有效提升了学生的就业质量与竞争力，实现了从“合作育人”到“合作就业”的贯通。

**（一）精准就业通道前置建立：**通过“订单班”、现代学徒制等项目，学生的就业岗位在入学或培养初期即已初步锁定，极大地稳定了就业预期，提高了就业的对口率和满意度。企业全程参与培养，对学生能力知根知底，招聘环节更加精准高效。

**（二）实习与就业一体化平台：**联盟内企业为学校学生提供了大量高质量的顶岗实习岗位。实习期间，企业导师与学校教师共同指导，使学生在真实工作环境中锤炼技能、熟悉企业文化。大量学生在实习期满后直接转化为企业员工，实现了从实习到就业的平滑过渡。联盟成立大会上企业代表明确表达的用人意向，为学生就业开辟了广阔通道。

**（三）提升就业层次与稳定性：**与区域内龙头企业和上市公司（如光弘科技）的深度合作，使学生有机会进入技术含量更高、发展前景更好的平台就业。这种基于深度合作关系的就业，不仅起薪更有竞争力，而且因为人才培养的针对性，毕业生岗位适应更快，职业发展更具可持续性，



就业稳定性显著增强。

### 3.4 合作发展

产教融合洪雅联盟的建立，旨在构建一个可持续、共成长的命运共同体，推动学校、企业、区域实现同步发展。

**（一）推动学校内涵式发展：**联盟是学校获取行业前沿信息、更新教育理念、优化专业结构的“神经中枢”。通过对接产业，学校的教学改革方向更加明确，科研活动更贴近实际应用（如参与企业技术攻关“揭榜挂帅”），社会服务能力持续增强。国际交流层面，学校吸引力的提升已初步显现，吸引了来自喀麦隆、尼日利亚、泰国等国家的留学生到校参观交流。

**（二）赋能企业转型升级：**企业通过联盟获得了稳定、可靠的高素质技术技能人才供给，降低了招聘和培训成本。同时，学校利用智力资源和研发能力，成为企业技术革新、员工培训的支撑点，助力企业提升生产效率和创新能力。例如，校企共建的“技能大师工作室”将成为解决生产一线技术难题的重要平台。

**（三）服务区域发展战略：**联盟的运作紧密对接眉山市“制造强市”和洪雅县地方产业发展规划，是培养“新质生产力”所需人才的关键载体。通过系统性的人才培养与供给，联盟直接服务于地方产业链的完善与升级，为洪雅县乃至眉山市的经济社会高质量发展注入持续的“职教动能”。此模式致力于打造成为西部县域地区可复制、可推广的产教融合示范样本，彰显职业教育在区域发展中的战略价值。



图 3-1 产教融合洪雅联盟成立大会

## 4.服务贡献

### 4.1 服务国家战略

学校将服务“制造强国”战略置于核心位置。系统性优化专业布局，重点建设电子技术应用、数控技术应用、汽车制造与检测等与先进制造业紧密对接的专业集群。通过牵头成立的“产教融合洪雅联盟”，学校与区域内的智能制造龙头企业构建了深度协同机制。

在这一框架下，校企共同开发融入企业最新技术标准与典型工作任务的模块化课程，将真实生产案例引入课堂；正在合作共建高标准、生产化的实训基地，确保教学环境与产业现场同步，持续输送一批具备工匠精神、精湛技艺和创新意识的“青年工匠”后备军。

### 4.2 服务区域发展

学校扎根洪雅、服务眉山，将服务区域经济社会发展作为核心办学导向。汇聚了县文旅局、经开区管委会等多方资源，形成了“跨部门协作”的强大合力。学校专业设置紧密围绕眉山市“制造强市”战略、“1+3”主导产业以及洪雅县地方主导产业。例如，聚焦洪雅县大力发展的文旅康养产业，学校通过旅游服务与管理、茶艺与茶营销等专业，为当地输送文化讲解、旅游服务、茶艺传承等方面的专门人才。通过教育链与产业链的精准对接，为区域经济高质量发展提供稳定、优质的人力资源支撑，体现了职业学校作为区域发展“人才引擎”的核心价值。

### 4.3 服务产业升级

面对产业数字化、智能化转型趋势，学校主动作为，成为推动本地产业转型升级的“合作站”与“创新源”。学校通过联盟机制，与企业构建了“人才共育、技术共研”的深度捆绑关系。一方面，根据合作企业技术改造和岗位能力迭代的需求，动态调整教学内容，将新技术、新工艺、新规范引入课堂和实训，为企业定向培养“用得上、留得住、发展好”的复合型技能人才。另一方面，学校正探索利用师资和研发能力，与企业共建“技能大师工作室”，参与企业技术攻关“揭榜挂帅”，协助解决生产实践中的实际难题，推动科技成果转化应用，助力本地企业，尤其是中小企业提升生产效率和核心竞争力，直接服务于产业基础再造和产业链提升。

### 4.4 服务乡村振兴

学校作为洪雅县委、政府“乡村振兴智库”牵头单位，将服务乡村振兴作为重要社会责任，

充分发挥职业教育在人才培养、技术推广、文化传承等方面的独特优势。

在人才培养上，学校面向农村地区扩大招生，并通过“订单班”、免学费、助学金等政策，确保农村学生“上学有路、升学有桥、就业有门”。幼儿保育、茶艺与茶营销、计算机应用等专业为乡村公共服务、现代农业和电子商务培养了实用人才。在技术技能服务方面，学校依托专业优势，组织师生开展“技能下乡”活动，为乡镇居民提供便民服务。在文化传承与产业赋能上，学校的茶艺与茶营销专业具有鲜明特色，不仅传承弘扬了地方茶文化，更通过培养懂种植、会加工、善营销的茶叶产业人才，直接服务于洪雅及周边茶叶产区的品牌打造与三产融合，为以茶兴业、以茶富农贡献职教力量，生动实践了职业教育在乡村振兴中的担当。



图 4-1 考察老川茶雅礼包装设



图 4-2 学校开展乡村旅游从业人员培训



图 4-3 学校指导将军镇农特产品销售

## 5. 文化传承

学校始终将文化传承视为立德树人的根基与灵魂，系统构建了以工匠精神为职业底色、以红色基因价值为核心、以优秀传统文化为人文素养的“三位一体”文化育人体系。通过将文化传承融入教育教学、校园活动与专业实践全过程，着力培养既技艺精湛、又情怀深厚、兼具文化自信的新时代高素质技术技能人才。

### 5.1 传承工匠精神

学校将工匠精神作为人才培养的核心灵魂，构建了从价值引领、产教协同到文化浸润的完整培育链条。以“立志、责任、开拓、竞争”的校训为根基，将精益求精的内核融入学风建设，并通过产教融合洪雅联盟，将合作企业严谨的质量标准与职业规范引入课堂与实训基地，使学生在真实的产业情境中理解并认同工匠精神的内涵。

学校搭建了“教学-社团-训练-竞赛”四位一体的实践锤炼体系，让工匠精神在常态磨砺中落地。在日常教学与实训中严格贯彻“正品行、精学业、求实用”的务实精神；依托专业社团开展延伸训练；并通过常态化技能训练及承办眉山市中职生综合素质大赛等赛事，让学生在高压环境下反复钻研、追求卓越，在省、市技能大赛中屡获佳绩。

同时，将工匠精神升华为以“活力眉电、奋进眉电、创新眉电”为特质的校园文化。通过榜样宣传、成果展示等活动，使追求卓越、勇于创新的精神成为师生共同的价值追求与行为自觉，



从而为培育担当制造强国重任的“青年工匠”铸牢职业根基。

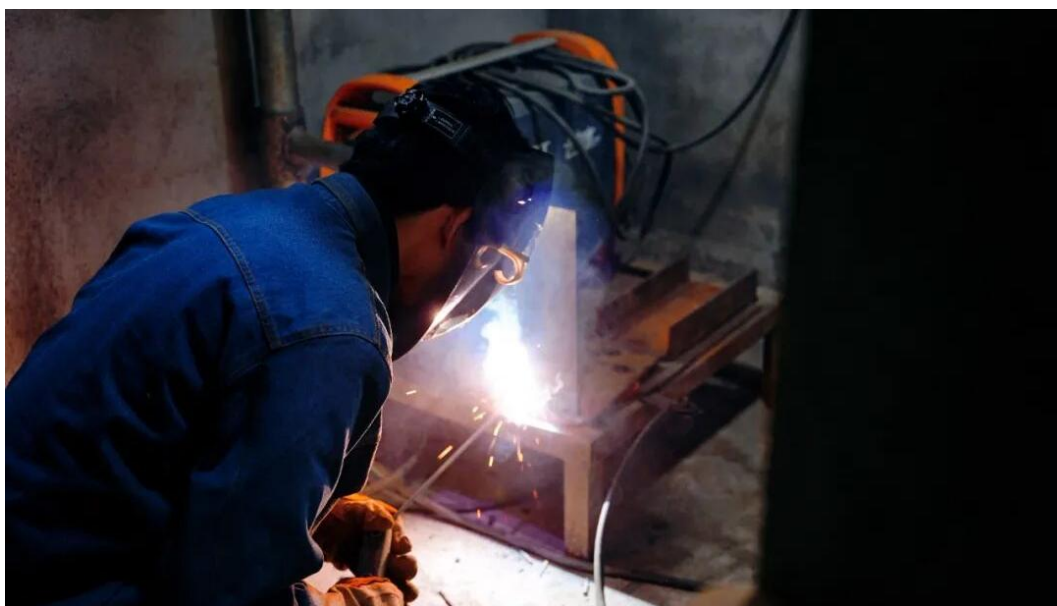


图 5-1 学生技能实训



图 5-2 学生参加企业科普研学活动



图 5-3 学生企业实践

## 5.2 传承红色基因

学校将传承红色基因作为落实“立德树人”根本任务的核心工程，致力于构建“思想引领-仪式熏陶-实践淬炼”三位一体的常态化教育体系。在思想引领上，注重创新形式，将红色精神与时代主题、职业理想深度融合。例如，通过举办“赓续五四薪火，师生共筑工匠梦”师生演讲比赛，引导师生同台阐述如何将五四精神内核与工匠精神相结合，明确将“个人理想融入国家发展大局”的价值导向，使理想信念教育具体而生动。

学校高度重视仪式教育的沉浸感与感染力，将其作为强化集体认同与历史使命感的关键场景，举行了庄重的春季入团仪式和清明烈士陵园祭扫活动。在佩戴团徽、庄严宣誓、默哀献花、重温誓词等完整流程中，师生接受深刻的精神洗礼。通过各项活动强化了政治身份认同，将“争当大国工匠”、“为实现中华民族伟大复兴而奋斗”的职业追求与历史使命紧密相连，使红色传承从铭记历史升华为现实的奋斗承诺。

学校积极推动红色基因从认知认同向行为实践转化，引导师生在服务奉献中践行初心。组织了“党团联合学雷锋”志愿服务活动，不仅包含社区环境清扫的实践，更通过国旗下讲话、主题班会等前期教育形成闭环。党员与团员在服务中以身作则，使雷锋精神的“奉献、友爱、互助、进步”内化为日常行为准则。



图 5-4 新团员入团仪式





图 5-5 师生到烈士陵园祭扫



图 5-6 学雷锋活动

### 5.3 传承优秀传统文化

学校将传承与创新中华优秀传统文化深植于办学血脉，以“立志、责任、开拓、竞争”的校训为引领，将家国情怀、诚信仁爱等文化精髓融入“三风”建设。强调以“正品行、精学业、求实用”的务实精神，引导师生在追求技艺精湛的同时，筑牢文化自信的根基，最终滋养形成“感恩眉电、幸福眉电”的校园情感共同体，使传统文化成为师生内在的品德修养与价值认同。

在实践层面，学校着力推动传统文化的创造性转化与创新性发展。2025 年发起的“中国老川茶公益保护行动”是代表性举措。这一行动组织茶艺与茶营销专业师生，从考察茶园、参与采茶节，到研讨雅礼包装



设计、创新开发高端茶礼，实现了非遗保护、专业教学与产业振兴的深度贯通。这使学生亲身实践传统文化的现代价值，完成了从文化学习者到创新传承者的角色转变。

通过系统化的传统文化教育，学校所倡导的“眉电精神”得到了生动诠释。“活力眉电”体现于师生对文化创新的热情，“奋进眉电、创新眉电”彰显于探索传承新路的执着。这一切都服务于培养新时代合格建设者的根本目标，使学生不仅掌握专业技能，更深刻理解民族文化的根脉，从而以更坚定的文化自信、更扎实的技艺服务社会、贡献国家。



图 5-7 学校调研罗家大院民俗文化发展



图 5-8 学校茶艺专业学生参与采茶节活动

## 6.国际合作

本年度未开展国际合作。

## 7.发展保障

### 7.1 党建引领

学校始终将党的建设摆在首位，坚持社会主义办学方向，以高质量党建引领保障事业高质量发展。学校党总支部充分发挥政治核心作用，将“为党育人、为国育才”的初心使命融入办学治校全过程。

（一）**政治方向引领**：充分发挥学校党组织的政治核心与战斗堡垒作用，将党的教育方针贯穿于学校治理、专业建设、教育教学全过程。确保学校发展战略与国家职业教育改革部署同频共振，为“活力眉电、奋进眉电”的校园精神注入红色基因。

（二）**思想政治教育**：深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。将“传承红色基因”与工匠精神培育、传统文化教育深度融合，通过主题党课、团日活动、社会实践（如烈士陵园扫墓）等形式，筑牢师生服务国家、奉献社会的思想根基。

（三）**党员先锋作用**：以“博学技精，爱生敬业”的教风为要求，设立党员教师示范岗，鼓励党员教师在产教融合、技能大赛指导、教学改革等关键任务中冲锋在前，成为“三全育人”的中坚力量。



图 7-1 主题党日活动





图 7-2 党员教师志愿服务活动活动

## 7.2 制度保障

学校致力于构建现代职业学校治理体系，以科学、规范的制度为各项工作的有序运行提供坚实基础。

（一）**治理结构优化：**不断完善以章程为核心的制度体系，明确理事会、校长办公会、行政会、教职工代表大会等的权责边界，形成了决策、执行、监督相互协调的治理机制。

（二）**规章制度健全：**系统完善教学管理、学生管理、财务管理、后勤安全、科研管理、校企合作等方面的规章制度。例如，严格践行“正品行、精学业、求实用”的务实精神，将其细化为具体的教学管理规范与学生行为准则。

（三）**民主管理与监督：**坚持民主决策，保障教职工通过教代会等途径参与学校民主管理和监督。畅通学生意见反馈渠道，发挥团委、学生会作用，营造“团结进取，诚信和谐”的校风，确保制度的执行得到广泛认同与有效监督。

## 7.3 条件保障

学校持续加大投入，优化资源配置，为人才培养和内涵发展提供有力的物质与人力资源支撑。

**经费与资源投入：**积极争取并合理使用各级财政拨款、学费收入等，保障日常运转与发展所需，本年度累计投入 827.39 万元。重点向专业建设（如电子技术应用、数控技术应用）、实训基地升级（包括校企共建实训中心）、信息化建设及教师发展等领域倾斜。

**师资队伍建设：**围绕“双师型”教师队伍建设目标，通过引进、培养、企业实践等多种途径，提升教师队伍整体素质。落实“科研兴校，科研兴教”策略，支持教师开展教学研究。

**设施与环境建设：**持续改善校园基础设施，建设满足教学、实训、文体活动需要的现代化教室、实训室、图书馆和运动场馆。同时，注重文化环境营造，将校训、校风、“眉电精神”物化于校园景观之中，建设安全、优美、富有职教特色的育人环境。

## 7.4 质量保障

学校建立了常态化、网络化的内部质量保证体系，以持续改进推动教育教学质量螺旋上升。

**全过程质量监控：**建立了覆盖人才培养全过程的质量标准与监控点。从招生入口、课堂教学、实训实习、技能考核到毕业出口，实施常态化监测与评价。将学生技能大赛成绩、升学就业质量、用人单位满意度等作为关键质量指标进行跟踪分析。

**诊断与改进机制：**依托学校教科室，系统开展教学质量评价标准和实施策略研究。定期组织对各专业、各课程的教学诊断与改进工作，利用数据分析发现问题，驱动教学改革。例如，根据产业升级需求动态调整专业课程内容。

**成果导向与反馈闭环：**坚持以学生成长成才成果为导向，将职教高考成绩、省级技能大赛获奖、高质量就业等作为检验质量的重要标尺。建立毕业生跟踪调查和社会评价反馈机制，将外部评价结果有效导入内部改进环节，形成持续优化的质量闭环。

## 8. 面临挑战

### 8.1 挑战 1：专业动态优化机制有待健全，与产业升级适配度不高

当前，部分专业的设置与内涵发展在一定程度上滞后于区域产业链的快速升级与技术迭代。主要表现在：一是专业结构调整的前瞻性与灵敏度不足。虽然学校已依托“产教融合洪雅联盟”建立了校企对话机制，但在将产业前沿信号（如智能制造、数字经济领域的新岗位、新技术）快速转化为新专业方向或现有专业升级方案上，流程仍需优化，反应速度有待提升，导致部分传统

专业对学生和家长的吸引力相对减弱。二是课程内容与岗位能力的实时对接存在时差。尽管在核心专业中引入了企业项目，但全校范围内，将行业新技术、新工艺、新规范系统性地转化为模块化课程内容与活页式教材的常态化更新机制尚未完全建立，部分课程内容存在一定的滞后性。这要求学校必须构建更具弹性、响应更敏捷的专业动态调整与课程快速更新机制。

## 8.2 挑战二：师资队伍结构性矛盾突出，“双师型”教师严重缺乏

高素质的“双师型”教师队伍是技术技能人才培养质量的根本保证。目前面临的挑战在于：一是“双师型”教师的数量不足，质量不高。专任教师中，真正具备深厚企业实践经历、能娴熟驾驭理实一体化教学、并能紧跟技术发展的“双师型”教师比例尚不满足专业教学的需求。二是教师企业实践的深度与长效性不足。教师定期赴企业实践锻炼的渠道、时间保障和考核激励机制有待进一步完善，部分实践可能停留在观摩层面，深入参与技术革新、项目研发的深度不够，影响了实践成果向教学能力的有效转化。三是高水平专业带头人及教学创新团队培育机制需加强。在引领专业改革、承接企业真实研发项目、产出重大教学成果等方面，具有区域影响力的领军型教师和结构化创新团队不足。

## 8.3 解决措施

针对专业设置与产业适配度不高的挑战，学校将系统性构建“监测-预警-响应”的动态优化机制。核心是深化产教融合，联合政企定期发布产业人才需求报告，对专业实施年度诊断与预警。同时，大力推行课程内容与行业标准的同步迭代，通过与核心企业共建课程开发团队、全面采用活页式教材、建设数字化教学资源库等措施，确保教学内容能快速响应技术变革，提升专业吸引力。

为破解“双师型”教师短缺的瓶颈，学校将实施分层分类的教师能力提升计划。一方面，通过建立“企业教师工作站”、落实教师定期脱产实践制度，并将实践成果与教师考核、职称评聘挂钩，强力推动教师向“双师”转型。另一方面，着力打造结构化创新团队，通过内培外引培育专业带头人，组建校企“混编”团队，并改革评价体系，将产教融合实绩作为关键考核指标，从而系统性建设一支既能胜任教学又能对接产业的高水平师资队伍。

## 9. 典型案例

### 9.1 案例一：

#### 产教融合 四链赋能：打造职业教育与产业协同发展新标杆

为破解产业升级与人才供给错配、“校热企冷”等难题，推动教育链、人才链、产业链、创新链“四链融合”，眉山电子职业技术学院在洪雅县政府主导下，联合地方重点企业，共同发起成立了“产教融合洪雅联盟”。



图 1 产教融合洪雅联盟成立大会



图 2 学生企业实践课程



学校推动联盟构建了“政-校-企”三方联动的创新机制。一是坚持政府主导，吸纳 10 家县域主导产业企业加盟，奠定组织基础。二是推行“1544”系统化融合模式，即搭建 1 个联盟平台，聚焦课程共建、基地共享等 5 大合作领域，完善 4 项保障机制，追求人才共育等 4 类成果输出，确保合作有框架、可落实。三是推动“真融合、深对接”，引导企业从用人方变为育人方，通过参与课程开发、开设“订单班”等方式，将生产标准直接融入教学实训全过程。

联盟的成立标志着区域产教融合从“点对点”合作升级为“生态圈”共建。短期高效整合了多方资源，明确了共建路径；中长期则围绕“毕业即上岗”目标，开发课程、建设实训中心、培养复合型人才，直接服务于“制造强市”等区域战略。



图 3 师生在成都洲际大饭店实训餐饮服务

实践表明，职业教育深度服务区域发展，需构建政府赋能、行业企业深度参与的系统性生态。其成功关键在于形成了“人才共育、过程共管、成果共享”的可持续模式，使人才培养与企业获益深度绑定。



## 9.2 案例二：

### 立德树人 从“心”开始

为应对学生存在的心理困扰及个体咨询覆盖面有限、学生求助意愿低的难题，眉山电子职业技术学校推动心理健康教育从“被动干预”转向“主动发展”。“心语轩工作室”据此创新设立了“开心小站”团体辅导活动，旨在通过低心理防御的体验式活动，为存在中度及以下心理风险的学生构建安全的支持性成长空间。



图1 学生心理危机干预实务讲座



图2 探寻内在印记，绽放团队芳华 ——“开心小站”活动

该活动面向心理筛查出的学生，组成约 30 人的动态团体，秉持“在活动中体验，在体验中感悟，在感悟中成长”的理念。每月设定主题，深度融入“五育”：例如通过户外徒步、自然粘贴画融合体育与美育，宣泄压力；借风筝制作、合作烘焙贯穿劳育与智育，培养动手能力与成就感；以茶道体验、OH 卡牌探索融入德育，促进情绪觉察与人际和谐。

实践取得多维成效。学生情绪管理与人际交往能力显著提升，状态更为积极开放；家校协同因家长的参与沟通而深化；教师在观察协助中提升了心理育人能力，自身压力亦获关怀；校园整体营造出更关怀互助、支持成长的健康生态。



图 3 “开心小站”户外活动

案例启示心理健康教育需主动创设贴近学生的活动载体；团体辅导是利用同伴支持的高效形式；“五育融合”能为心理育人提供丰厚土壤；关怀教师心理是构建健康校园生态的关键。这证明，有温度、成系统的团体心理工作，能为学生职业生涯与幸福人生奠定坚实的心理基础。