

附件 11:

四川省普教科研资助金课题

# 成果鉴定书

课题名称 中职生职业意识“模拟式”培养的研究

课题类别 职教 一般

课题承担单位 眉山电子职业技术学校

鉴定形式  会议鉴定  通讯鉴定

鉴定组织单位 眉山市教育科学研究所

鉴定日期 \_\_\_\_\_

四川省教育科学研究院 制

# 填 表 说 明

封面“课题类别”是指某年度眉山市教育科研资助金重点（一般）课题或某专项课题。

本成果鉴定书共八个栏目。

一、第一、二、三、四、六栏由课题承担单位填写。

二、第五栏由鉴定组组长填写并签字生效。

三、第七栏由市教科所审核后填写，盖教科所章。

四、附项，用于粘贴通讯鉴定的专家个人意见表原件（或复印件）。已作会议鉴定的，此页可空缺。

五、本成果鉴定书一式六份（可复印）。

一、主要研究人员名单

序号	姓名	职称/ 职务	工作单位	对课题的主要贡献
1	李劲松	高级讲师 /党支部 书记	眉山电子职业技术学校	负责课题研究整体规划，指导课题研究的制定，负责分配每个参研人员的研究任务；负责开题申请报告的撰写；定期召开课题组会议，了解研究情况；指导督促参研人员按时完成研究任务，及时传达上级课题精神；审查课题研究的阶段性总结，后期阶段性总结；结题申请报告的撰写；负责研究过程的组织和实施，为研究提供各项保障。
2	费松涛	讲师/教 务处主 任	眉山电子职业技术学校	负责在研究过程中开展各类调研，组织进行教育教学改革实践，制定《学生职业素养培养工作方案》并开展实践操作和研究；负责专业建设工作，参与学校《专业建设规划》、《专业人才培养方案》的制定；

				开展校企合作、产教融合，通过教学改革提升学生职业素养；负责开展成果的整理与提炼；研究报告的撰写等。
3	吴大明	高级讲师/教科室主任	眉山电子职业技术学校	负责课题申报书编制，执笔开题报告撰写，负责研究过程的组织与实施，统筹研究路径的拟定、研究方法设计与论证，参与研究报告的修订，论文撰写与修改，成果提炼等工作。
4	黎洪	高级讲师/党支部副书记	眉山电子职业技术学校	负责《调查问卷》的设计，调研数据汇总，《调研报告》的撰写，负责班级管理实践研究，协助完成《实践验证方案》、研究过程性材料收集整理、成果提炼等工作。
5	韩强	讲师/教务处副主任	眉山电子职业技术学校	负责职业意识培养的教学实践研究，负责《实践验证方案》和研究过程性材料收集整理，协助完成成果提炼工作。
6	赵翠容	助理讲师/教师	眉山电子职业技术学校	负责课题研究资料的收集整理、研究会议记录、研究文档的修改等，参



### 三、成果简要说明

#### (一) 成果主要内容

##### ■认识性理论成果、操作性实践成果。

1. 认识性成果：“模拟式”教育是中职生职业意识和职业行为的养成教育的有效手段。

##### 2. 操作性成果

(1) 形成了基于职业化管理的中职生职业意识“模拟式”培养的有效策略。

- ① 模拟工资制度培养策略。
- ② 干部选拔与考评制度培养策略。
- ③ 学月明星员工评选制度培养策略。
- ④ 班级职业化会议制度培养策略。
- ⑤ 学生职业化成长分析报告制度培养策略。
- ⑥ 学生职业岗位社会实践制度培养策略。

(2) 形成了“产教融合、工学结合”的职业意识体验式教育培养策略。

- ① 建立班级企业化课堂流程。
- ② 开设班级企业化管理课程。
- ③ 调整专业课教学内容，加强学生企业实践。
- ④ 建立班级企业化教学评价。

(3) 构建了我校德育教育理论新体系

- ① 德育理念：以“立德树人”为根本任务，塑德修能。
- ② 德育目标：培养合格的准职业人

- ③ 德育内容：传统德育教育内容+职业化意识形态教育。
- ④ 德育途径：三成教育。
- ⑤ 德育载体：三级德育活动课堂。
- ⑥ 德育方法：“10S”管理
- ⑦ 德育评价：职业意识评价方式

## (二) 教育及社会效益

■在学生成长、教师发展、学校办学、教育改革以及社会发展等方面产生的效益。

### (一) 课题研究促进了学生职业意识的提高

在课题实验与研究的过程中，学校大力推行职业化的德育教育改革行动，引入了企业文化和管理思想，模拟创设了企业化育人环境。通过摸索、实验、扩大实验，然后提炼形成课题成果并将成果在全校德育教育中推广。我们提出“上学如上岗、上课如上班，不合格不出门，不达标不上岗”，把学生在学校的学习与企业文化紧密结合起来，促进了学生职业意识的启蒙、职业习惯的养成、帮助学生完成了职业生涯的初步规划，学生顶岗实习后在团队合作、遵章守纪、诚实守信、爱岗敬业、吃苦耐劳等方面表现较为突出，深受用人单位好评，使学生初步具备了良好的职业素养。课题组于实验前、实验中、实验后，调查了企业、家长、学生对职业意识的变化情况，形成了以下的调查数据，如表 1 所示。

表 1 企业、家长和学生本人对职业意识在实验三个阶段的评价变化调查数据

项目与内容		实验前	实验中	实验后
企业对学生职业意识的评价	无职业意识	95%	12%	3%
	基本具备	5%	46%	49%
	有良好职业意识	0	42%	48%
家长对学生职业意识的评价	无职业意识	90%	21%	7%
	基本具备	8%	44%	45%
	有良好职业意识	2%	35%	48%
学生对职业意识的自我评价	无职业意识	86%	5%	0
	基本具备	10%	41%	43%
	有良好职业意识	4%	54%	57%

从表四中看出，无论是学生本人、家长还是企业，对学生在职业化的实验中，职业意识的评价都是不断增长和提高了，成果是值得肯定的。

课题实验开展以来，学生踊跃参加职业资格鉴定工作，目前我校学生职业资格鉴定参考率 98%，一次鉴定合格率达 80%以上。成为学生职业意识启蒙和苏醒的最好证明。

## （二）课题研究提升教师对学生职业意识培养的认识和培养能力。

在本课题研究过程中，我们课题组的老师深深感到了教育经验的匮乏和企业管理知识的不足，从而自觉地进行提高教育管理水平的行动。课题组几名年轻的教师多次开展学习研讨活动，积极向有经验的老师请教学生教育管理难题；还有四名教师在两年来的暑假里申请去企业锻炼，感受企业管理，领悟企业文化；还有三名教师参加了省级骨干班主任培训，有力促进了课题组教师对学生职业意识培养的认识和培养能力。主要表现在：

### 1. 教师的教育观念发生了改变

本课题的研究使我校教师对中等职业学校的德育教育有了新认识，把职业意识、职业习惯的养成作为中职生德育教育的重点。特别是促使了班主任教师、专业课教师更多的联系实际，积极去了解企业文化，根据学生特点因材施教。

### 2. 研究成果丰富

① 成册的校本教材三部：《中等职业学校班主任读本》、《中等职业学校学生家庭教育读本》、《中等职业学校学生读本》。

② 发表及获奖的论文 8 篇：

《职业核心素养培养下的中职学生职业规划教育研究》，作者：赵翠容，四川省教育科学研究院二等奖；

《中等职业学校学生职业素养培养途径研究》，作者：黎洪，发表在《现代教师教育科研》；

《中职学生团队合作意识培养的探索》，作者：韩强，发表在《教学与研究》；

《中等职业学校德育工作创新实践初探》，作者：张才星，发表在《当代职业教育》；

《中等职业学校学生职业意识启蒙教育的研究》，作者：王平、赵欣，发表在《当代职业教育》；

《中等职业学校班级职业化管理模式构建的研究》 作者：张才星，发表在《当代职业教育》；

《国家乡村振兴战略背景下农村中职学校发展策略》 作者：侯明强、费松涛，获得四川省 2021 年中等职业教育优秀论文评选一等奖；

《基于项目教学的中职生行动能力培养探究》 作者：费松涛，获得四川省 2021 年中等职业教育优秀论文评选二等奖。

③ 交流的文章 6 篇：

《中等职业学校学生职业习惯培养的研究》（谢小丽）

《中等职业学校学生职业生涯规划与设计的研究》（梁凤娇）

《洪雅县职业教育发展对策研究》（王平）

《洪雅县职业教育调查报告》（吴太明）

《洪雅旅游酒店人才需求调研》（周雅锦）

《立足岗位 认真履职 做一名合格的班主任》(冯海平)。

### 3. 教师的研究能力得到了提高

一是教师的教育科学研究意识正在逐步树立，二是参研教师掌握了一些常用的研究策略，研究能力得到了提高。

### (三) 中职生职业意识“模拟式”培养，受到了学生、家长、企业的高度认可。

根据调查显示，自2014年课题研究开展以来，新生班学生普遍接受了这种创新型的德育教育方式。开展“模拟式”培养的班级整体风貌好、巩固率高，学生积极性高、综合素质提高较快，受到了家长的欢迎和企业的高度认可，见表2。

表2：课题实验前后学生顶岗实习情况对比

专 业		统 计 人 数	企业评价			稳定 率	企 业 满意度
			优秀	合格	不合格		
旅 游	实验前	127	9	82	36	65%	78%
	实验后	100	28	65	7	86%	93%
电 子	实验前	173	23	106	44	56%	78%
	实验后	165	36	116	13	79%	92%
服 装	实验前	90	14	57	19	76%	79%
	实验后	78	19	54	5	88%	93%
石 油	实验前	61	6	32	23	65%	68%
	实验后	52	18	27	7	86%	86%
计算机	实验前	82	12	43	27	75%	88%
	实验后	75	21	48	6	82%	92%

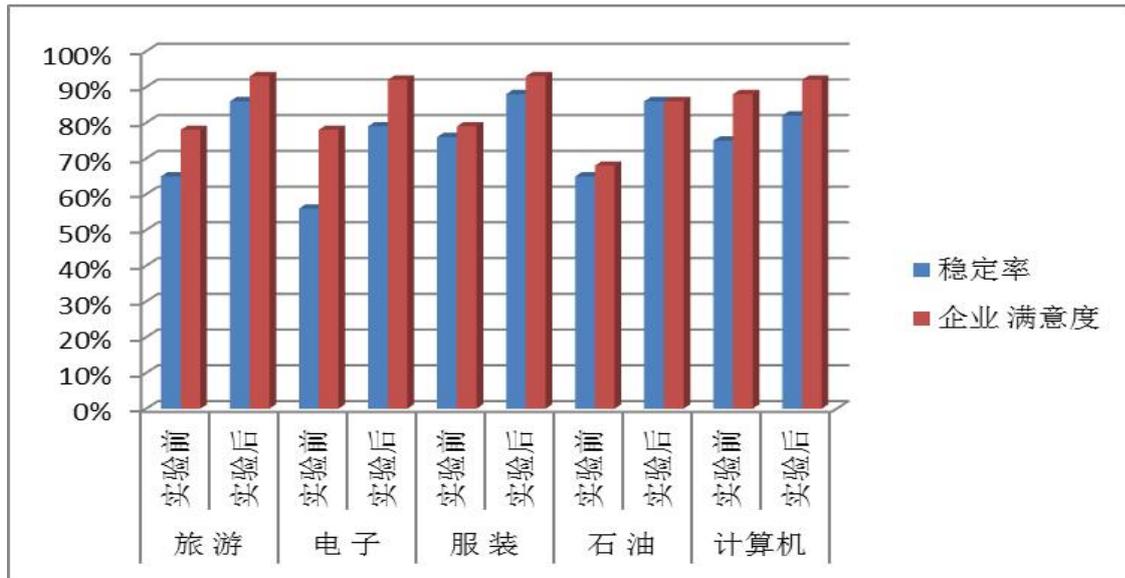


图1 课题实验前后学生顶岗实习情况对比

### (三) 成果的适用条件及推广价值

本课题研究成果具有普适性，适用于中等职业学校围绕“立德树人”的根本任务，创新德育方法和手段，优化德育模式，开展学生职业意识培养工作。实践证明，中职学校通过开展班级职业化管理和“产教融合、工学结合”的职业意识体验式教育，能够有效提升学生职业意识和职业素养，为今后人生发展打好基础。

### (四) 有待深入研究的问题

中职生职业意识的“模拟式”培养，是开展中职生职业意识和职业行为养成教育的有效手段，在实践中已经得到了成功的应用。但“模拟式”距真实的企业环境仍然存在差异，在此基础上，今后的研究可以结合中等职业学校校企深度合作模式开发，深入研讨中等职业学校职业化师资的培养和职业化教育环境的构建，建立起更能符合国家教育方针，适应企业需要的中等职业学校德育教育体系，进一步加快发展现代中等职业教育。



## 五、专家组鉴定意见

主要包括选题的价值、意义，研究过程的真实性，研究方法的合理性，成果的价值、特点、创新性、实用性，取得的教育教学改革成效，是否同意结题，成果不足及其建议等。

## 七、会议鉴定意见（正反两方面意见）

由眉山电子职业技术学校承担的四川省普教科研资助金课题《中职生职业意识“模拟式”培养的研究》已经完成研究任务，进入结题评价阶段，应课题组邀请，成立了专家组对该课题进行成果鉴定。专家组在认真审读课题研究报告、工作报告、检测报告，以及查阅课题研究有关资料的基础上，形成如下鉴定意见：

1. 该研究提出了开展中职生职业意识养成教育的有效手段——“模拟式”教育，形成了“产教融合、工学结合”的职业意识体验式教育培养策略，构建了适合县域中职学校学生职业意识培养的一些方式、方法。研究成果具有较强的适用性和可操作性，能够对中职学生职业意识的培养起到较大的促进作用，有助于提升中职学校人才培养质量。

2. 课题组以培养中职生良好的职业意识和职业习惯教育为目标，形成了模拟工资制度、干部选拔与考评制度、学月明星员工评选制度、班级职业化会议制度、学生职业化成长分析报告制度、学生职业岗位社会实践制度，通过开展学生职业化管理，培养学生职业意识和职业习惯，经实践证明，是一种有效策略，取得了一定的成效。

3. 课题组依托“产教融合、工学结合”，开展学生职业意识体验式教育，符合当前职业教育改革发展方向。职业学校在“产教融合、工学结合”培养学生专业技能的实践教学过程中，同时注重学生职业意识的培养，为全面提升人才培养质量奠定了基础。

4. 研究的不足与建议：建议课题组进一步转化已有的研究成果，在实践中不断丰富研究内容，升华理论成果，进一步完善德育教育机制，拓展课题研究的深度和广度。

综上，该课题研究目标清晰，方法适当，工作扎实，管理规范，资料翔实，成果丰厚，效果明显，完成了预期研究任务，同意结题。

鉴定组组长（签字）



2022年5月11日

六、课题承担单位对专家组鉴定结论的意见

(盖章)

年 月 日

七、四川省教育科学研究院意见

(盖章)

年 月 日

