

教师教学能力提升与备赛--龙天才 培训照片



教师教学能力提升与备赛--龙天才

培训签到记录

上午8:48 ...

2022-01-12

已签到 74 未签到

14:10 - 14:40 ▾

Lee家、猫三百
姓名: 李斌
01-12 14:36

已签到1天

...

拾
姓名: 李松
01-12 14:36

已签到1天

...

庞子靓
姓名: 庞子靓
01-12 14:36

已签到1天

...

花鹿
姓名: 王静
01-12 14:36

已签到1天

...

a自然
姓名: 曹绍清
01-12 14:35

已签到1天

...

勿忘初心
姓名: 陈艳华
01-12 14:35

已签到1天

...

谢涛
姓名: 谢涛
01-12 14:34

已签到1天

...

梅梅只爱徐家伟
姓名: 杨学梅
01-12 14:33

已签到1天

...

交流准备

请老师们拿出手机，用微信扫
码进入交流环节

您可以随时查阅本次交流课件
PPT，也可随时进行交流互动



课堂暗号：YVJ35



眉山电子职业技术学校 教师专业能力提升培训专题讲座

教师教学能力提升暨2022年
职业院校教师教学能力大赛备赛

成都市龙天才名师工作室
成都市龙天才技能大师工作室
成都工业职业技术学院

龙天才

2022年1月12日

目 录

Contents

01
读懂
规则

02
借鉴
作品

03
选好
课题

04
精心
设计

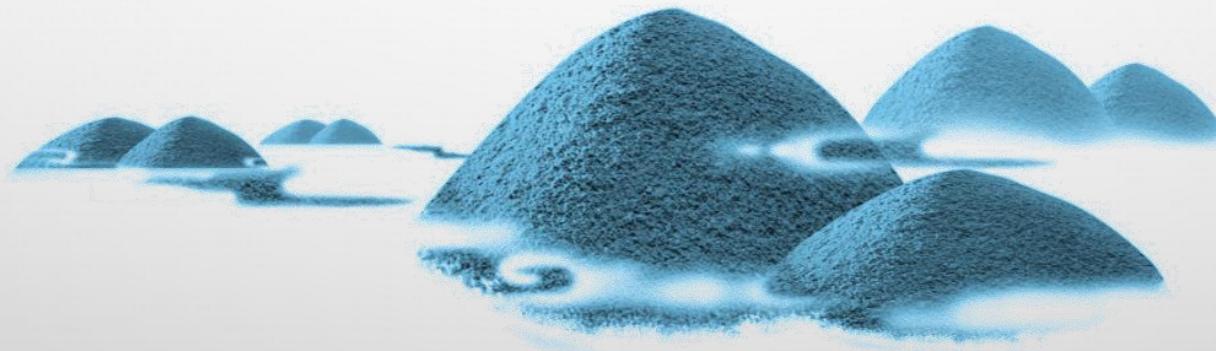
05
做好
实施

一点感想

01

读懂规则

学文件规程知方向



文件、规程简读

1

2

3

4

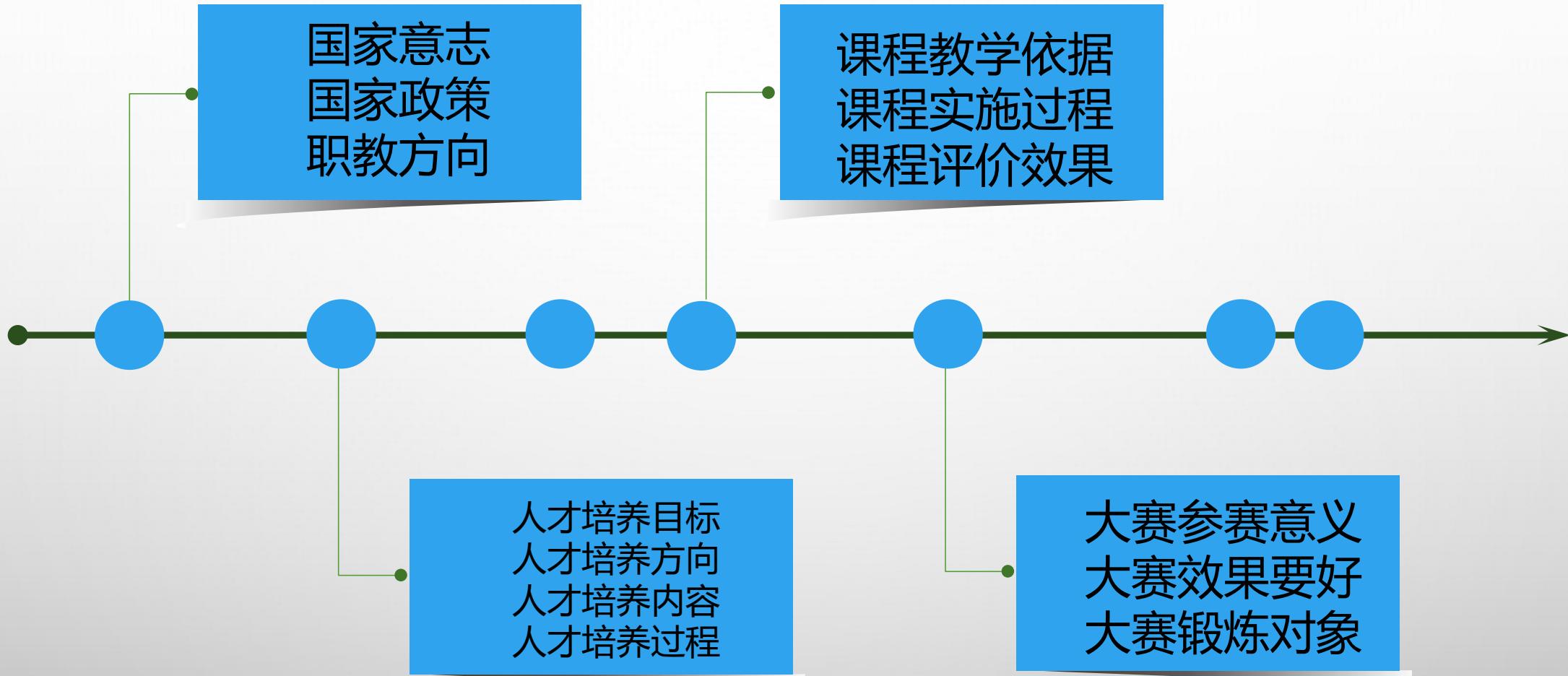
职教20条

职教师
资12条

人才培
养方案
修订通
知

比赛方案

意义



人才培养方案



人才培养方案是国家职业教育人才培养的体现
人才培养方案是专业的“宪法”

人才培养方案是否 符合要求

教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与
实施工作的指导意见

明确培养目标

严格毕业要求

规范课程设置

促进书证融通

合理安排学时

加强分类指导

强化实践环节

是否有课程标准 是否规范

2020年公布的公共课课标或以前的教学大纲

明确课程目标

明确考核方式

明确教学内容

明确教学要求

明确实施保障

深读规则

2021年四川省比赛方案
(2021年国赛、省赛方案)

比什么

组队方式

交什么

团队分工

注意事项

02

借鉴作品

比赛官网

刷新 重置 http://www.nvic.com.cn/ 新冠疫苗能保护多久

全国职业院校技能大赛教学能力比赛

登录

首 页 通知公告 赛事报道 获奖信息 赛事视频 专家报告会 赛务接待 (教学能力比赛 班主任能力比赛)

当前位置: 首页 / 赛事视频

2019年全国职业院校技能大赛教学能力比赛 2012-2018年大赛视频

一等奖 二等奖

中 职

参赛作品	参赛队	专业(课程)名称	组别
中国文化、中国表达——体悟24式太极拳中的意识与自信	北京市中职	体育与健康	中职公共基础课程组
《化学反应规律及其应用》	北京市中职	化学	中职公共基础课程组
音乐博物馆之旅	重庆市中职	公共艺术	中职公共基础课程组
观十二象, 知礼守德	重庆市中职	职业道德与法律	中职公共基础课程组

成熟比赛作品学习



首要知彼知己

1

再读比赛方案

2

反思优秀作品

3

注意后期准备

4



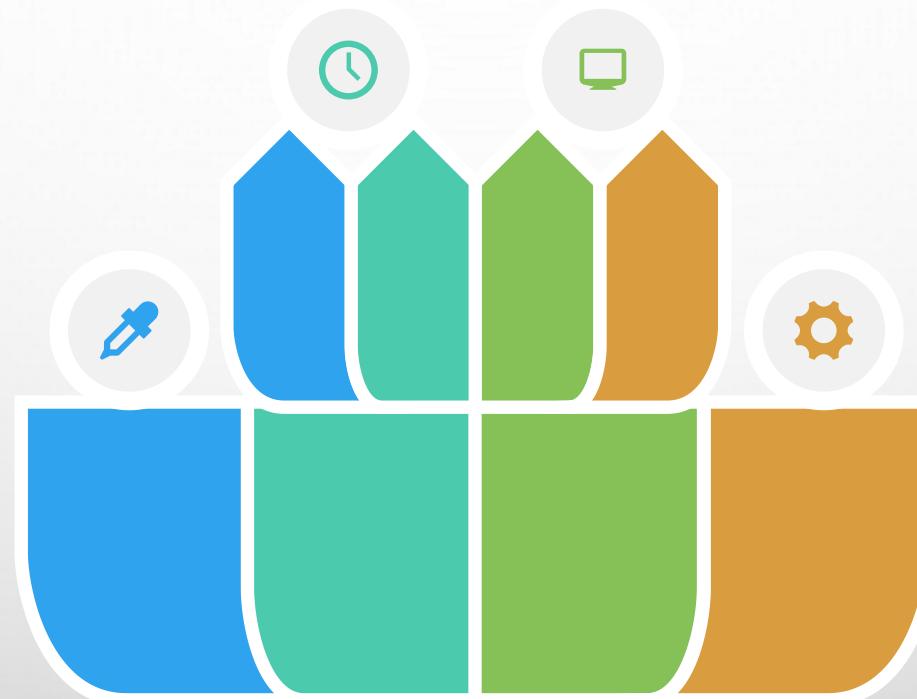
获奖 (推荐) 情况

参赛专业及学校对比，
了解自己水平在哪个位置

自己的设计作品分析

专业、课程分析

提前准备（平台应用）



03

选好课题

选好参赛专业：优势明显、特色鲜明

定好参赛课程：基础扎实、专业核心

精准参赛课题：体现价值、易于比赛

关键词 关键点

立德树人

德技并修，工学结合

课程思政

劳动教育，工匠精神

三教改革

1+X证书

互联网+职业教育

以学生者为中心

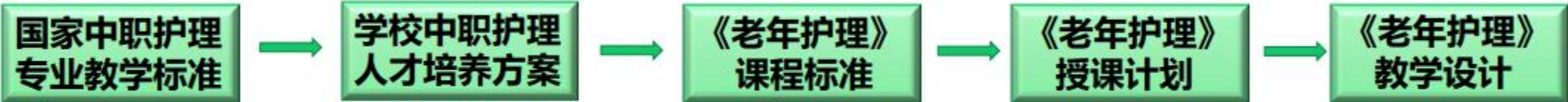
- 1.落实课程思政，推动思想政治教育与技术技能培养的有机统一
- 2.推进三教改革，促进1+X证书制度试点
- 3.关注有关产业发展新业态新模式，对接新技术、新工艺、新规范
- 4.打造高水平、结构化教师教学创新团队



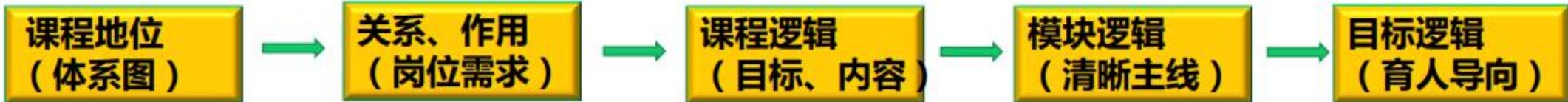
基本两根线

社会需求

从上到下

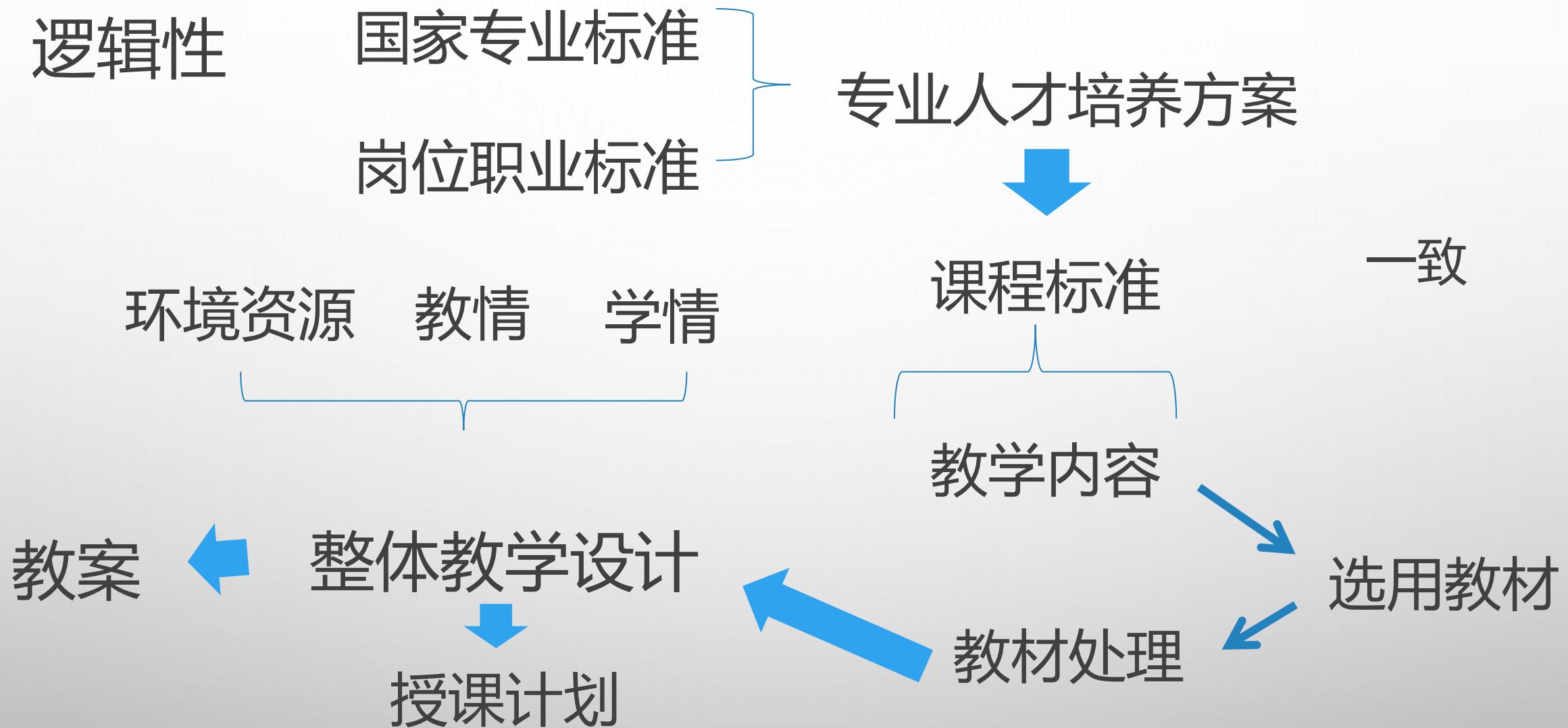


从前到后



04

精心设计





设计什么？

制定策略

专业设计

课程设计

单元设计

分课设计

环节设计

学生设计

目标设计

内容设计

过程设计

评价设计





- 
1. 参赛作品在课程中的地位？参赛内容结构、目标是什么？
 2. 学生的学习基础、学习特点如何？重难点是什么？
 3. 整体性教学策略，包括教学方法、手段如何选择？
 4. 教学环境、教学资源是否满足要求？参考资料有哪些？如何考核评价？
 5. 参赛内容各部分之间的逻辑关系是什么？
 6. 整体教学设计如何考虑？教学过程系统优化采用怎样的教学策略？



7. 整体教学实施和单元教学实施分别如何进行？
8. 教学效果如何？特色创新点是什么？
9. 教学方法、学习方法如何选择？如何设计的？

设计要点

- 1.学情分析要齐全、准确，信息要有来源、准确、有数据支撑
- 2.教学目标确定要准确、要能检测
- 3.要明确教学内容处理从何而来，依据要清楚，要考虑如何处理专业、课程、教材、单元、课时的关系

- 4.教学策略要有依据，要有创新，课前课后要运用好，课中环节的科学性，课堂层次要有递进
- 5.过程设计要符合教育性，要考虑信息技术应用情况
- 6.教法设计要符合现代职教理念，要以学生为中心

7.教学手段、资源运用要合理、充用、有效，不喧宾夺

主

8.教学环境设计要考虑到互联网+、信息技术应用运用

9学法指导设计要考虑

10.教学评价设计中评价的主体、评价内容要多元，评价过程要有数据化、可视化支撑

11.要突出教学重点，要考虑清楚重点是什么，重点的依据是什么，如何突出

12.要破解教学难点，要厘清难点是什么，找到的难点为何是难点，如何突破

13.要有课程思政设计，要理解课程思政包括哪些内容，如何无缝有机衔接不突兀

14.要考虑教学实施，要考虑如何实施，教师，学生互动，要有数据记录

15.要总结教学效果，要将学生主体地位和能力为本位充分体现

16.要总结特色亮点归纳，与众不同之处，创新点是什么

17.要有诊断改进措施，存在问题，如何改进



作品整体教案参考结构：

一、授课信息

二、教学分析

（一）教学内容分析

1. 课程性质和地位

根据教育部《中等职业学校XX专业教学标准（试行）》及我校XX专业《人才培养方案》的要求，确定XX课程为专业XX课程。

课程的作用是？

课程逻辑关系图（看到课程结构 前导 后续）



作品参考结构：

一、授课信息

二、教学分析

2.教学单元内容

对课程单元介绍说明

本单元涉及内容说明

(二) 学情分析

(三) 教学目标分析

人才培养目标、课程目标确定本单元的三维目标 说明



三、教学策略

（一）教学理念

（二）单元教学设计思路

（三）教学重点和难点（互联网+）

- | | |
|--------------|----|
| 1 重点及依据、突出方式 | 目标 |
| 2 难点及依据、突破方式 | 学情 |

（四）教学方法

- 1.教法及依据
- 2 学法及学法指导



三、教学策略

(五) 教学资源、手段

1. 课程资源
2. 教学环境
3. 教学团队

(六) 教学过程设计

单元教学逻辑

单元中课堂教学过程 (课前、课中、课后)



三、教学策略

(七) 教学评价

1. 评价标准和内容 (三全育人)
2. 评价主体
3. 评价方式 (平台)

(八) 教学反思设计

注意哪几个环节 关注 如何在实施中指导学生

四、分课时教案

结构类似单元 (不用那么 详细 学情针对要上的那个课时)

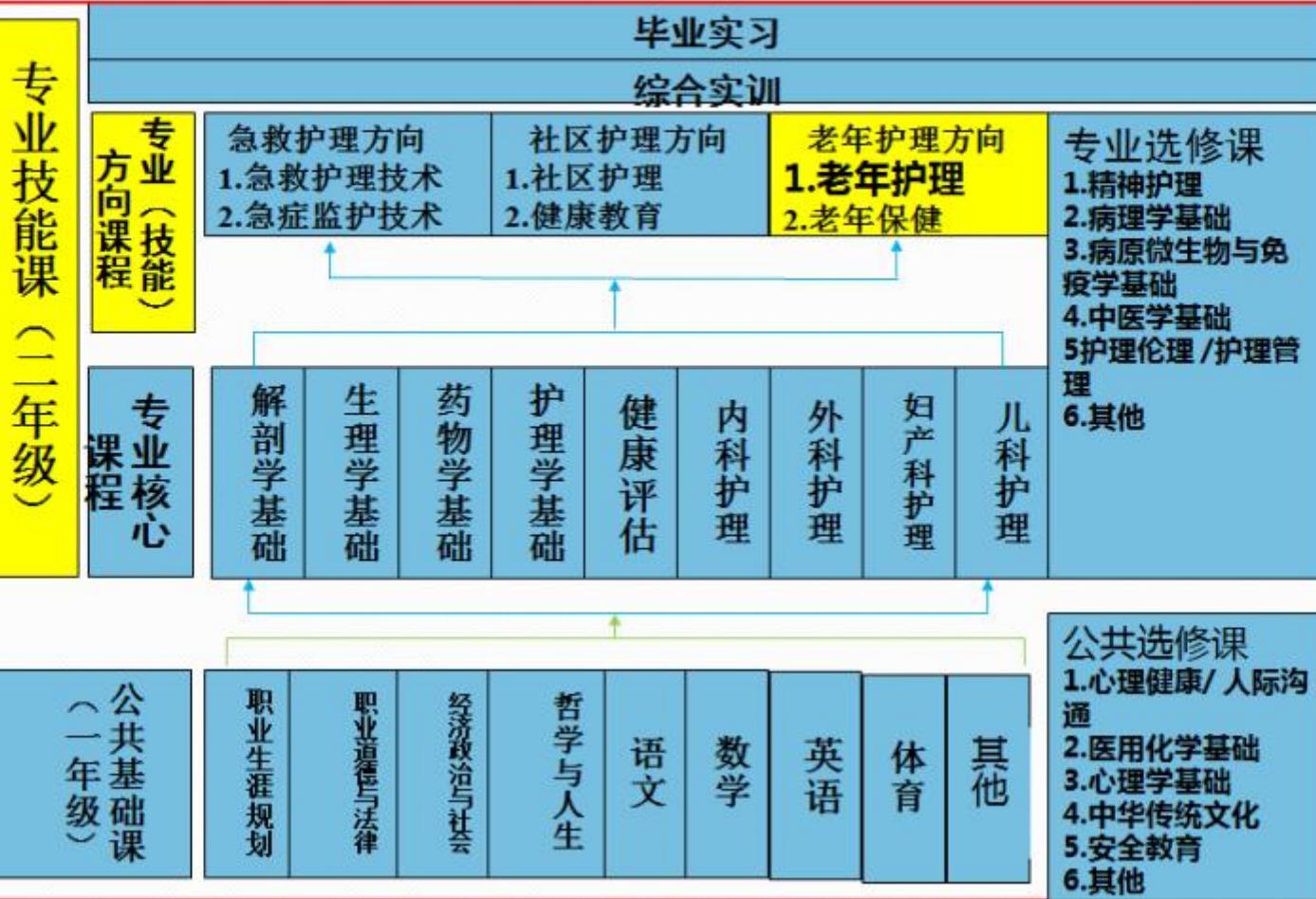
案例



本课程在专业中的地位

护理专业人才培养方案
(2019修订版)

中等职业学校专业
教学标准

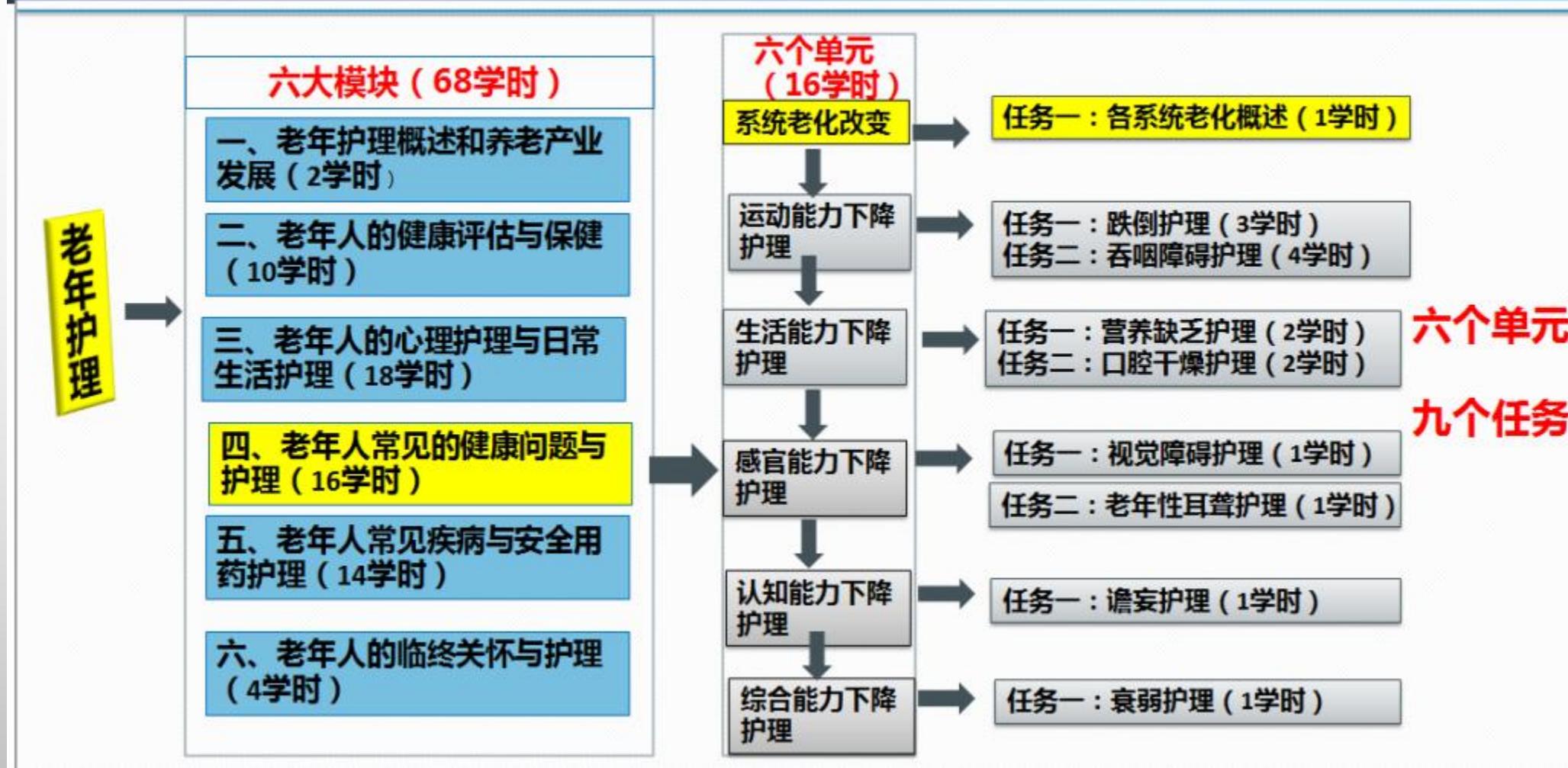


专业：护理
课程：《老年护理》
学期：二年级
性质：专业方向课
学时：68学时

案例



本模块的内容关系图



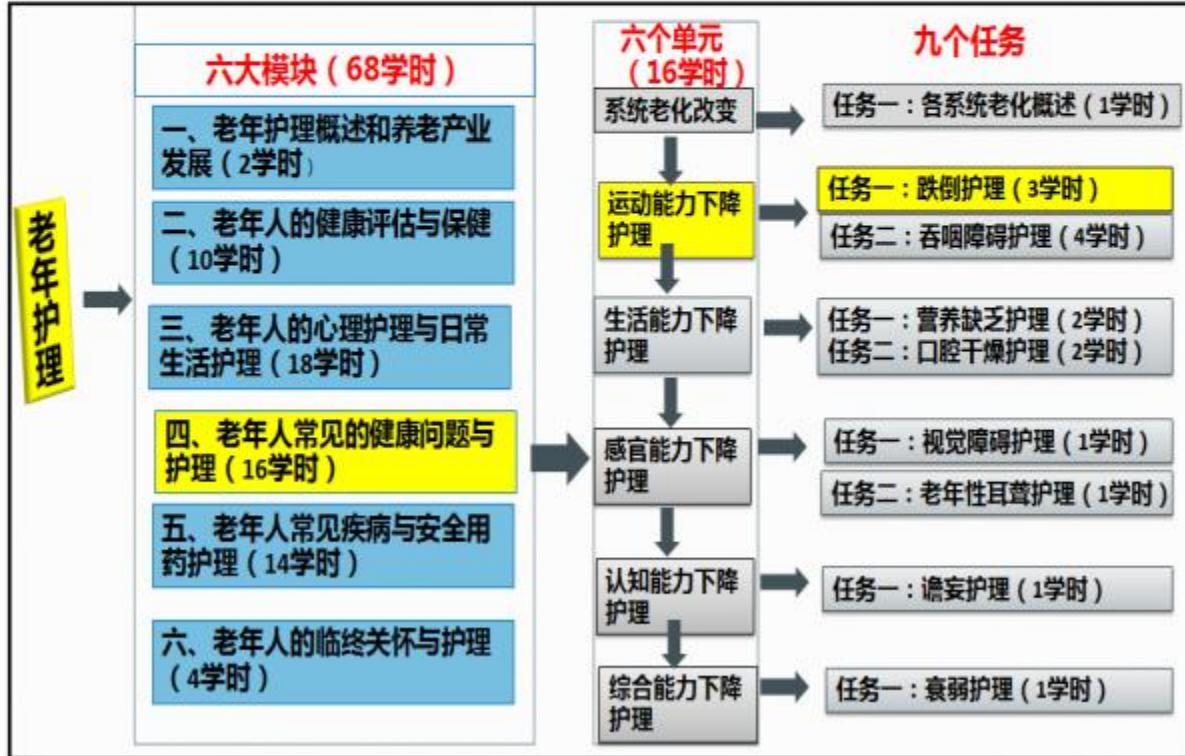
案例



2.4 资料准备

(1) 教案

16学时，以内容排序还是以学时排序？



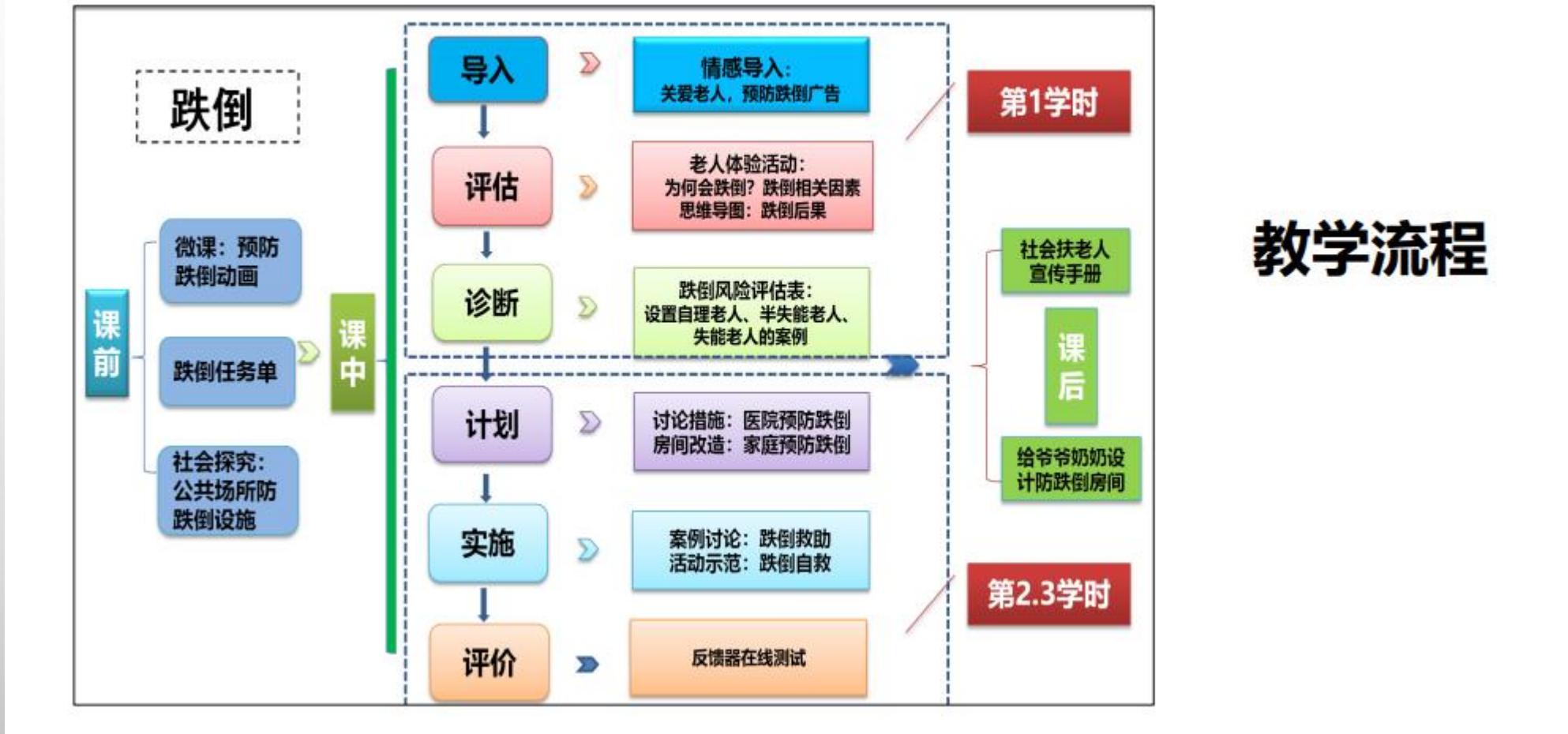
教案按序标明序号

单元	任务	学时	课次
1.各系统老化概述	老人不同系统的老化特点	1	1
2.运动能力下降	跌倒 1	1	1
	跌倒 2	2	2
	吞咽障碍 1	2	3
	吞咽障碍 2	2	4
3.生活能力下降	营养缺乏	2	5
	口腔干燥	2	6
4.感官能力下降	视觉障碍	1	7
	年性耳聋	1	7
5.认知能力下降	谵妄	1	8
6.综合能力下降	衰弱	1	8

案例



(1) 教案



案例



(1) 教案

课堂学习				
教学环节	知识点	教师活动	学生活动	设计意图
预习检测； 导入新课；	1. 吞咽困难发生的原因	汇报：(10分钟) 1. 吞咽障碍的护理习题展示：展示课前习题数据，学生互相解答错题； 2. 随机抽取学生汇报收集的新闻和感想； 3. 汇报老人发生吞咽困难的原因	讲解习题； 汇报新闻、发表观点：引发思考评价；教师、小组评分 作品展示：每组上传吞咽困难原因的思维导图，并讲解 作品投票：全班票选最佳作品上台讲解	【设计意图】 意识到老年人吞咽困难的危害，培养护理中的关怀关爱同理心精神，消除疑虑学习新知，3D解剖图能将抽象的知识形象化

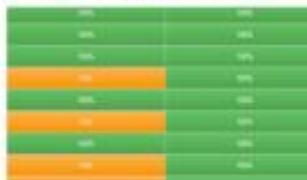
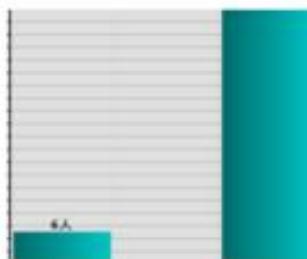


教学环节 (时间)	教学内容	教师活动	学生活动	预期习得成果	评价方式
导入： 10分钟	1. 吞咽障碍的危险性：窒息、营养不良、吸入性肺炎等	【预习检测】 1. 随机抽取学生汇报收集的新闻和感想；	【汇报展示】 1. 汇报新闻、发表观点；	1. 用语言表达出感知吞咽障碍的危险性	1. 教师评分
	2. 吞咽的概念、过程：食物经口腔、咽、食管到胃的过程	2. 一句话问答：吞咽的概念和过程	2. 认真思考、回答问题	2. 阐述吞咽的过程：食物经口腔、咽、食管到胃的过程	2. 教师评价

教学过程

案例



课前学习					
教学环节 (时间)	教学内容	教师活动	学生活动	预期习得 成果	评价方式
线上学习	<p>【复习预习】</p> <p>1. 复习吞咽过程： 食物经口腔、咽、食管到胃的过程 u</p> <p>2. 预习吞咽康复训练操</p> <p>(1) 头颈放松训练</p> <p>(2) 下颌训练</p> <p>(3) 唇的运动</p>	<p>【发布视频】</p> <p>1. 动画：吞咽过程</p> 	<p>【观看微课】</p> <p>手机学习微课和动画</p>	<p>1. 回忆吞咽过程：完成习题</p> <p>2. 说得出口复训练操的流程，并将关键词做成小卡片</p> <p>3. 填写任务单</p>	<p>线上习题测试</p>  

案例

(1) 教案

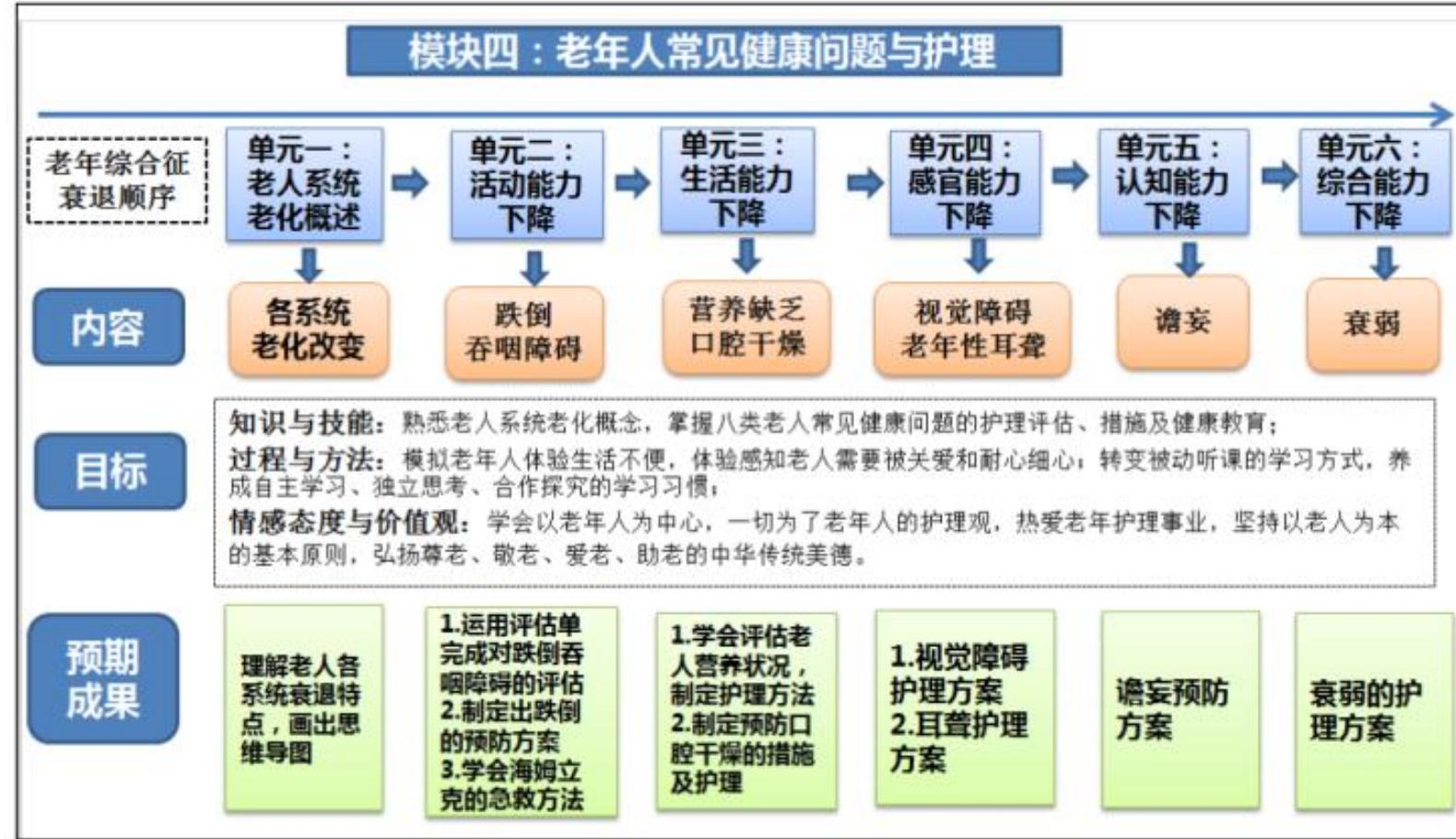
教学反思

教学效果		
课前学习分析	传统教学 笼统不清、无针对性	混合式教学 数据客观清晰、一对一体现
师生交流	当面进行，时间不灵活	不受时间空间约束
任务测试	达标 50%	达标 95%
学习表现	不能量化	客观数据量化 
课中提问	不能捕捉全部信息	采集每位同学答案 
整改反思		
混合式教学模式推动教学有效开展，任务驱动法增强学生自主学习能力，但小组合作学习成员		

案例



(2) 教学实施报告



目标-内容-成果图

案例



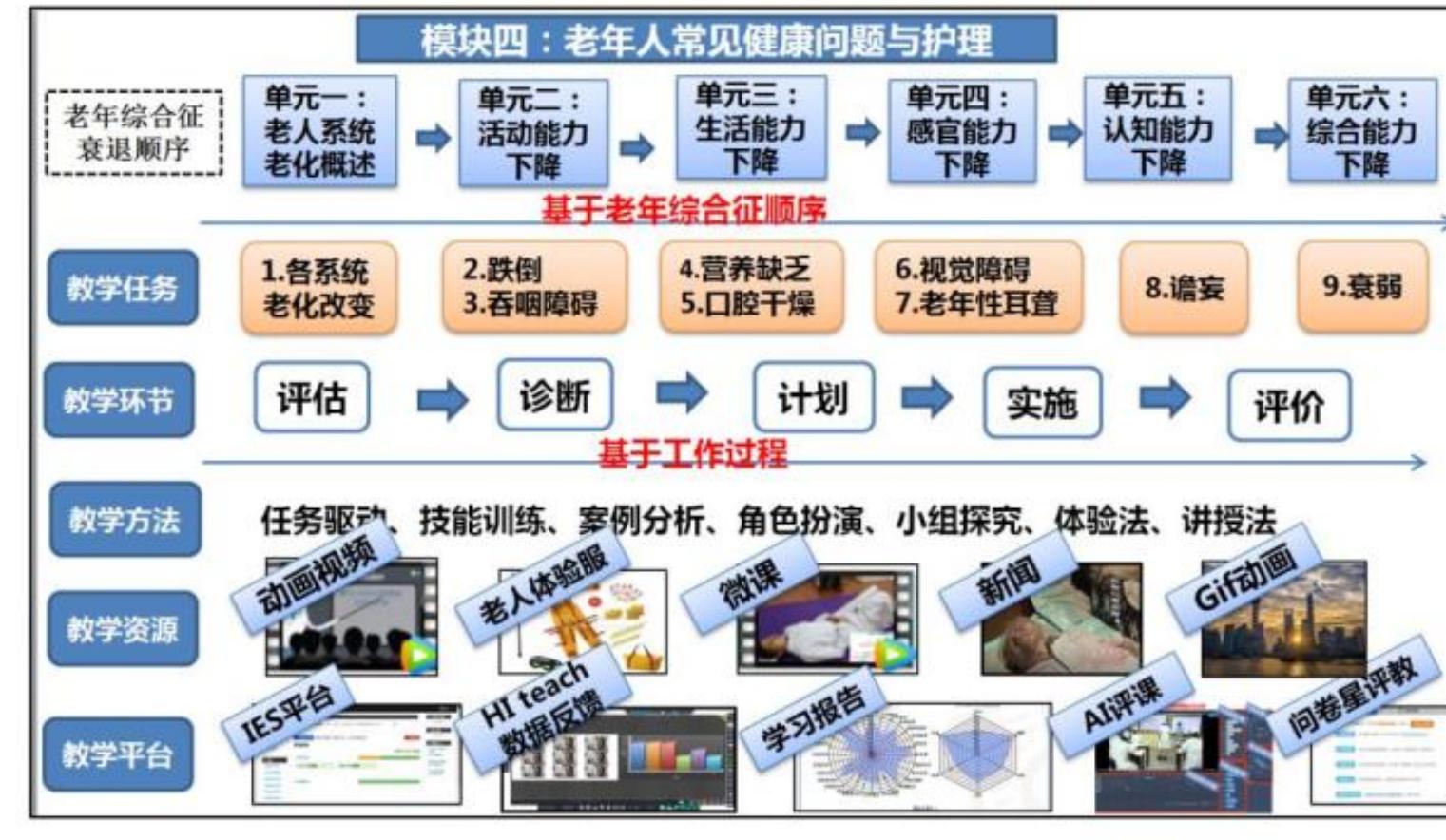
(2) 教学实施报告



案例



(2) 教学实施报告



教学策略资源图

教学设计的科学性

1. 有数据支撑：有来源、有成效、有过程

学情分析有数据

- 分析学习基础
- 分析学习能力
- 分析感性认知

教学过程采集数据

- 教学平台
- 智能化软件
- 多元评价

教学效果数据

- 教学平台
- 智能化软件
- 多元评价

教学设计的科学性

2. 制定方案有标准、有依据

目标确定有依据

- 依据标准
- 依据需求
- 依据学情

内容整合有依据

- 接近职业性
- 落实全面培养
(三全育人)
- 跟上时代发展

教学细节接标准

- 讲授内容接标准
- 评价考核接标准
- 操作演示现标准

教学设计的科学性

3. 安排合理

信息化手段合理

- 看不见、进不去
- 动不了、难再现
- 成本高、危险大

过程安排合理

- 符合认知规律
- 符合成长规律
- 符合学生特点

重点厘清教学过程蕴含解决的问题：

- 1.课前、课中、课后**系统设计**；
- 2.解决重点、难点问题的方法；
- 3.评价作用的发挥（**教学效果有何提升**）；
- 4.课程思政、素质培养、人文素养、**教学应变**的融入；
- 5.体现职业教育特点（对接职场、对接工作过程、对接标准、做中学、做中教）；

05

做好实施

一节课教学设计



教学有效性：不是老师讲完了，而是学生学到了、掌握了

体现：以学生中心

建构知识

- 课前探究学
- 课中研析学
- 课后拓展学
- 教师画龙点睛

学生动起来

- 做中学、做中教
- 知中行、行中知、知行合一
- 积极性高、参与率高

及时诊疗

- 课前要诊疗
- 课中要诊疗
- 课后要诊疗
- 有诊疗机制

有效利用资源

- 信息化资源
- 双师结构资源
- 职场资源
- 学生资源



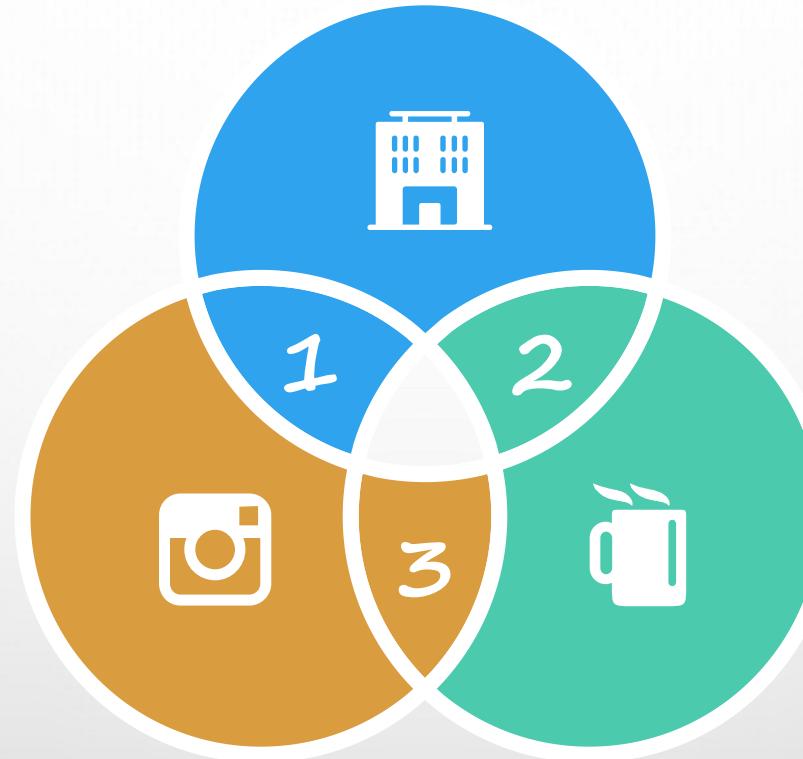
依葫芦画瓢但不能看出葫芦





你的水平提升

你的学生进步

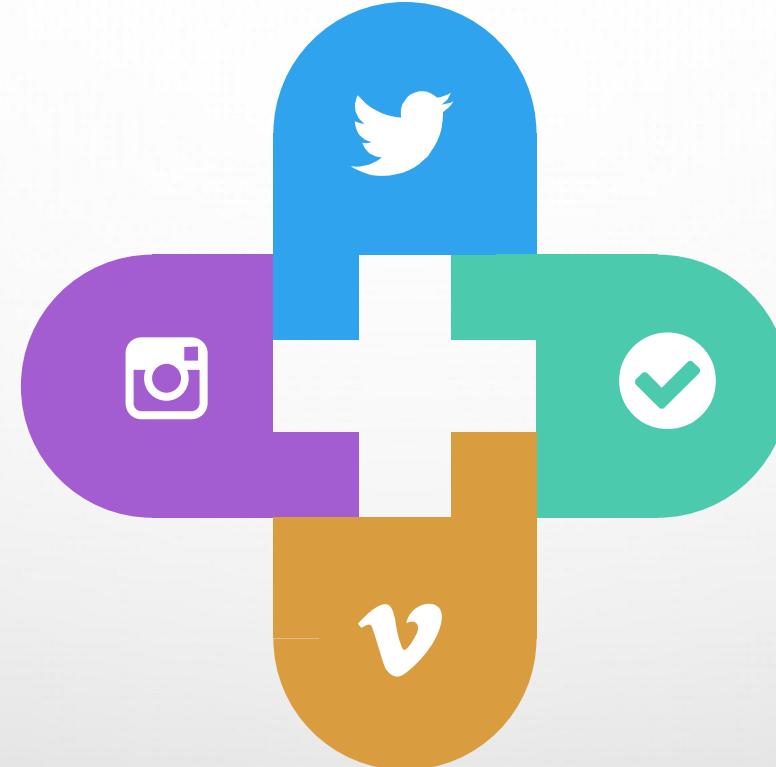


你的课堂有效

你的价值体现

做好日常教学设计

收集教学痕迹



做好日常教学过程

体现教育本质



一点敢想

眉山电子 洪运动雅致

教师提升，体现教育价值
学生强技，展示职教风采

2022，教师能力大赛，国赛、省赛、市赛获奖名单肯定有您的大名在前

2022

虎虎生威，你真的很棒
你的学生会出彩

谢 谢

龙天才老师与你们共同成长

电话：18981735861

欢迎来电多沟通

微信/QQ:1645387

麒麟与你共齐岭

邮箱：1645387@qq.com

资料文件用此方