

2020 德国双元制教学理念师资培训

邀请函

兹定于 2020 年 11 月 13 日至 2020 年 11 月 16 日在四川省简阳市高级职业中学举办德国双元制教学理念与教学法国际化师资培训，本次培训得到德国客尼职业技术教育集团大力支持，邀请了具有丰富职业教育经验的德国专家进行授课，教师将学习四天德国双元制教学理念与教学方法。

一、培训内容与目的

1、培训内容

在本次师资培训项目中将邀请德国专家到校开展师资培训。行动导向的教学从学员的学习出发，强调学员从实际体验中获得知识、获得能力，整个教学过程教师是引导者、咨询者和组织者。利用投影机、电视机、电脑、必要的实验演示设备、各种教具、实物等，强调直观教学，便于实施行动导向、任务驱动、情景模拟、案例引导等先进教学方法，并指导教师将行动导向项目教学运用到实际教学过程当中，探索创新的教学模式。

德国专家将示范如何以教学项目为引导有效激发学员的学习动机，让教师更加深刻地理解行动导向项目教学法的实施方法与过程。教师深入体验行动导向项目教学法每一个步骤在教学中的应用，真正做到“在做中学”，为教师在后期实际教学过程的运用打好坚实基础。

2、培训目标

- 1、引进国际先进职业教育资源，丰富学校教学资源库
- 2、提升教师专业技能和行动导向教学能力

3、提高教师教学设计能力与教学资源开发能力

二、主办单位

主办单位：广东恺鹏勒教育科技有限公司

承办单位：成都艾博智机器人技术有限公司

协办单位：四川省简阳市高级职业中学、成都市汪在文维修电工技能大师工作室，
成都市晋良军（维修电工）技能大师工作室

支持单位：德国客尼职业技术教育集团

指导单位：四川省中职信息二类教指委

三、培训地点和时间

1、培训地点

四川省成都市简阳市雄州大道简阳市高级职业中学，详细位置见附件 1。

2、培训时间

2020 年 11 月 13 日——2020 年 11 月 16 日

四、住宿与报到

1、住宿建议

（1）简阳新东南酒店，价格偏高；

（2）华府如归，价格适中；

2、报到时间及地点

2020 年 11 月 13 日 8:30，简阳市高级职业中学实训楼一楼。

五、培训费用

1、培训收费

本次培训的培训费用按每位老师¥6500 元（人民币大写陆仟伍佰元整）的标准

进行收费，包含所有资料费及工本费

2、 收费方式

本次培训仅支持对公转账及现金支付方式，请参加培训单位提前转账或在培训现场缴纳现金。

六、考核与证书

本次培训结束后向学院颁发德国客尼职业技术教育集团结业证书(证书样本见附件6)

七、联系人

刘珊珊：13086615313

邮箱：2497910159@qq.com

请参与培训的学校将回执单（附件2）于2020年11月10日18:00前给联系人。

主办单位：广东恺鹏勒教育科技有限公司（盖章）

承办单位：成都艾博智机器人技术有限公司（盖章）

支持单位：德国客尼职业技术教育集团（盖章）

附件 3：培训日程安排

日期	培训主题	培训内容	培训形式
第 1 天	职业培训目标能力	<ul style="list-style-type: none"> 德国职业教育模式 技术 vs. 跨学科能力 从教学目标到能力目标 	互动式讲解
	行动教学理念	<ul style="list-style-type: none"> 传统教学 vs. 学习领域 定义学习情境 基于工业流程的教学法训练 教师工具箱：活跃课堂的行动导向教学法 	互动式讲解、思维导图
第 2 天	项目教学	<ul style="list-style-type: none"> 围绕目标教学的项目教学 项目规划 学生行为评估，行动导向教学中老师和学生的角色 学习项目工作流程 用评估表检测学生结果 建立项目资料库 指导学生自主学习 	互动式讲解
第 3 天	教学研讨—— 课堂设计与组织	<ul style="list-style-type: none"> 如何提高学生学习兴趣和主动学习 	互动式讲解、思维导图

		<ul style="list-style-type: none"> • 如何有效组织小组学习 • 中德学生过程评估体系对比 • 学习过程考核标准和方法指导 • 有效的课堂教学方法探讨 	
第 4 天	结业仪式 颁发证书	<ul style="list-style-type: none"> • 结业仪式 • 合影 • 颁发证书 	

注：培训计划可能会根据实际培训作适当调整。

附件 4：培训师资介绍

德国客尼集团专家简历

姓名： 史蒂芬·曼宁
出生日期： 1987年1月10日



史蒂芬·曼宁先生是德国工业机器人、机电一体化和数控专业的专家，曾在德国大型企业培训中心担任培训师，有多年职业教育培训经验。专家擅长培训德国行动导向教学项目、指导专业课程计划和教学项目开发、培训德国行动导向教学原则、德国IHK考试标准和考前指导、德国双元制职业教育体系等。

技能和经验

- 专业课程开发指导，在多所职业学校指导制定专业教学计划
- 按照理实结合和行动导向教学原则，开发专业教材学材
- 开发和实施评价标准和评价体系
- 在德国工商会IHK考试委员会担任委员
- 工业机器人、机电一体化、数控领域的专业教学
- 规划和实施工业机器人、机电一体化、数控领域的实操课程
- 为职业学校开发教学项目，规划、组织和实施课程
- 为准备德国IHK机电一体化工、切削机械工理论和实操考试开发教学项目，规划预备课程和培训

教育与进修经历

2007年9月-2011年7月	德国Max-Eyth-College in Kirchheim u.T.学院，机械制造，工学学士
2006年	德国工商业协会IHK培训师资格证
2003年9月-2006年7月	德国Friedrich-Ebert Vocational College in Esslingen职业学院，机械技师

培训照片



培训证书

CHRISTIANI ACADEMY CHRISTIANI ACADEMY CHRISTIANI ACADEMY

CERTIFICATE • CERTIFICATE • CERTIFICATE



Certificate

证书

Tianyun Huang

黄天云

ID number: 511526199611094628, has successfully attended the following training from November 13, 2020 to November 15, 2020, 24 class hours in total.

身份证号: 511526199611094628, 于2020年11月13日至2020年11月15日参加以下培训课程, 总计24课时。培训合格, 特发此证。

Action-oriented

Teaching Concepts and Methods

in German Dual-System, Level 1

德国双元制行动导向教学理念与方法, 等级1

Ralf Detzel, CEO

Constance, November 15, 2020

拉尔夫·德策尔, CEO

康斯坦茨, 2020年11月15日



培训证书

CHRISTIANI ACADEMY CHRISTIANI ACADEMY CHRISTIANI ACADEMY

CERTIFICATE • CERTIFICATE • CERTIFICATE • CERTIFICATE



Certificate

证书

Dong Peng

彭栋

ID number: 51382519870816321X, has successfully attended the following training from November 13, 2020 to November 15, 2020, 24 class hours in total.

身份证号: 51382519870816321X, 于2020年11月13日至2020年11月15日参加以下培训课程, 总计24课时。培训合格, 特发此证。

Action-oriented

Teaching Concepts and Methods

in German Dual-System, Level 1

德国双元制行动导向教学理念与方法, 等级1

Ralf Detzel, CEO
Constance, November 15, 2020
拉尔夫·德策尔, CEO
康斯坦茨, 2020年11月15日



培训证书

CHRISTIANI ACADEMY CHRISTIANI ACADEMY CHRISTIANI ACADEMY
CERTIFICATE ♦ CERTIFICATE ♦ CERTIFICATE ♦ CERTIFICATE



Certificate 证书

Qiuyan Yin

尹秋雁

ID number: 530381198711184323, has successfully attended the following training from November 13, 2020 to November 15, 2020, 24 class hours in total.

身份证号: 530381198711184323, 于2020年11月13日至2020年11月15日参加以下培训课程, 总计24课时。培训合格, 特发此证。

**Action-oriented
Teaching Concepts and Methods
in German Dual-System, Level 1
德国双元制行动导向教学理念与方法, 等级1**

Ralf Detzel, CEO
Constance, November 15, 2020
拉尔夫·德策尔, CEO
康斯坦茨, 2020年11月15日



参加“德国双元制行动导向教学理念与方法” 师资培训总结

（尹秋雁）

2020年11月13日至2020年11月16日，我有幸到简阳职高参加了德国双元制师资培训，能够和来自全省各地的老师一起学习提升自己，我感到非常荣幸，本次培训主要围绕双元制教学理念、教学思维、教学方法、活页教材使用等内容展开，以更新教师教育观念为前提，以提高教师的专业理论水平、专业技能水平和实践操作能力为目的。现将培训的体会总结如下：

通过此次培训，我深刻地意识到我们国内的职业教育还有很多努力的空间，尤其是作为职业学校的专业课老师，更是需要不断学习和提升自己，德国的职业教育以双元制最为著名，是将基础理论学习和企业培训相结合的教育模式。行动导向教学，注重对学生分析问题和解决问题能力的培养，通过引导学生完成任务，实现教育目标。德国职业学校多实行小班教学，这样能够使所有的学生都有动手的机会，同时教师也能够更好的了解学生的基本情况。我的国情不同，但仍然有很多值得借鉴的地方，比如实训课教学，很多老师也采用分组教学方式。

德国职业教育的学生都是企业的培训生，所以对学生的培养目标很明确，教学内容也很具体，这是德国双元制教学的特点决定的，我的国情虽然有很多不同，但是进一步的深化产教融合，促进校企合作，“1+X”证书试点，已经成为职业教育改革和发展的重要内容。随着职业教育的不断发展，以及我们国家对职业教育越来越高的关注度，对职业学校的教师也提出了更高的要求，国家职业教育改革实施方案提出了“三教改革”，“三教改革”中，教师是根本，教材是基础，教法是途径，他们形

成了一个闭环的整体，解决了教学系统中谁来教，教什么、如何教的问题。其落脚点是：培养适应行业企业需求的复合型的、创新型的、高素质技术技能人才，提升学生的综合职业能力。这就对职业学校的教师提出了更高的要求，随着职业教育的发展和改革，我进一步认识到学习的重要性和迫切性。培训是学习的一种方式，是提高个人素质的最有效手段，当前是知识经济社会，是电子化、网络化、数字化社会，知识更新的速度日益加快，要适应和跟上现代社会的发展，唯一的办法就是与时俱进、不断学习、不断进步。通过学习班的学习、讨论，使我进一步认识到加强学习是我们进一步提高工作能力的需要，只有通过加强学习，才能了解和掌握先进的理念和方法，取他人之长补己之短，只有这样才能跟上时代的步伐，才能更好的“授人以渔”。

通过本次培训，不仅让我开阔了眼界，更重要的是思想上有了很大的改变，精神上受到了洗礼，感谢学校给予的这次机会，需要提升的东西太多太多，在这几天的学习中，收获颇多，反思自己，需要学习的东西太多太多，在今后的教学工作中，我将不断学习，提升自己。

2020 年 11 月 23 日

参加“德国双元制行动导向教学理念与方法” 师资培训总结

（黄天云）

我也是第一次参加德国专家亲自讲授的培训课，三天的培训下来有巨大的收获。

德国“双元制”理念，其主要就是我们中职学校的校企结合理念。目前德国双元制理念是相当成熟的，他不仅有学生、学校、家庭和企业的支持，还有对应的政府机关、法律和相关政策。自我感觉目前我们中职学校开展德国“双元制”教学，相对还不是很成熟，但是我从这个理念中学习到了，作为老师不仅仅是要教给学生书本上的基础知识、技能（做到理论指导实践，实践是检验真理的唯一标准），更应该做到理论与实践相结合，让学生更好理解理论知识，掌握技术，做到活学活用，学会举一反三。

这也是现在中职生缺乏的一种技能，他们学校掌握的知识点是死的，不会灵活运用。我需要改变只教给学生的理论知识，以后要多带学生去实验室，让学生学会动手，学会在用实训课巩固相关理论知识点，同时也可以增加学生的学习兴趣 and 激励学生学习。

这次培训为期三天，我觉得时间过得很快，我也很愉快，学到的也比较多，在培训的时，专家采用了幽默风趣的表达形式、教学手段丰富，做到让学生愉快学习的理念。我要学习他那丰富的课堂处理手段，轻松、愉悦、让人很容易接受，不至于产生反抗情绪。

比如:幽默小笑话提醒同学睡觉的同学,睡觉同学容易接受提醒,回到课堂,同学也让其他同学感觉有笑点,可以更好的活跃课堂。

没有参加此次培训之前,一节课 40 分钟,我基本上做到讲解四十分钟,发现课堂上学生提不起学习兴趣,还有就是课堂上学生懂了,下课做题、考试就做不起,这让我很苦恼,虽然我知道这是没有掌握题型或者相关知识点,但是我也没有什么更好的方法去解决这件事。通过这次培训,我似乎找到了解决问题的方向,首先一个人的注意力集中期间最多只有二十分钟,我讲课时要尽量按照二十分钟的课程去准备,其它时间要让学生更多地参与进来,还有一堂课下来,我们要及时收集学生的反馈,再根据反馈信息加强学生薄弱的地方。下来多做准备,找到相应的知识点相关提醒,随堂测试一下学生或者用课后作业反应学生对知识点的掌握情况。

我参加德国双元制理念培训后收获肯定不止这么点,上面的主要是我培训后反思自身的情况,回想、分析再与培训结合,得到的具体的、可实施的方法。当然实际教学过程是漫长的,我努力做到将这里的理论转换成我的实际技能,作为一名教师,不仅要会教学生,也要培养自己不断学习,终生学习的习惯。

2020 年 11 月 23 日

德国双元制职业培训体系培训总结

彭栋

我有幸于 2020 年 11 月 13 日到 11 月 16 日，在四川省简阳市的简阳市高级职业中学，参加了德国双元制教学理念与教学法国际化师资培训。本次培训得到德国客尼职业技术教育集团大力支持，具有丰富职业教育经验的德国专家史蒂芬·曼宁培进行授课。首次接触了、学习了四天的德国双元制教学理念与行动导向教学方法。在本次培训中，做到了无迟到，无缺席，全心全意投入到培训中，领略了先进教学方法，收获了颇多，下面把本次培训的收获总结如下：

首先，我是首次零距离接触德国双元制职业教育。从事职教已经十余年，以前只是在书本上、新闻上、教育杂志上看到过、听说过德国双元制职业教育，甚至超越普通教育。因此，全世界都在学习和效仿。但具体的概念和模式非常模糊，通过这次培训学习，全面深刻的了解了双元制，彻底完全的认识了德国双元制的魅力所在。首次面对面的听德国专家介绍双元制，面对面的和德国专家交流双元制，实属震撼和兴奋，不得不感谢学校给我的这次机会。第一，我认识到德国双元制起源很早，历史悠久，文化沉淀雄厚，政府政策支持，相关的法律法规健全，大量企业积极参与，严格的行业标准考核评价机制，家庭父母熏陶……可以说德国双元制已经深入当地人心，深入当地社会，取得重大成功的职业教育，虽不能完全照搬，起码学习借鉴是可以的。第二，我认识到德国双元制教学中的“双元”是指学校和企业这两个双元，共同教育培养学生的职业技能，企业和学校是合作关系。

双元制职业培训就是校企双方要深度合作，让学生一入学就成长在企业的环境中，毕业时一上岗真正成为企业所需要的专业技术人才。双元制采用工学结合教学模式，学与做交替进行，将所学的理论应用到实践中，使深奥的理论在实际应用中得到消化和理解，提高学习兴趣避免枯燥的纯理论教学。这不正是我国职业教育改革发展的方向吗？尤其是深度的校企合作模式，再也不是毕业就失业。十年职教，曾几时，学生学习枯燥；曾几时，学生学习难理解消化；曾几时，为学生的职业未来一筹莫展；此次学习培训，一时茅塞顿开，为我今后的教学教育工作指明了方向，不再要满堂灌输，不要学生只会理论，不会实际操作，不再让学生默默无闻，而是要动手创新。第三，我对德国双元制职业培训的意义认识。（1）大多数德国应届毕业生选择进入职业学校来实现未来的人生发展，大于百分之五十的学生会选择双元制职业学校。相比我国，大部分初中毕业生，都是削尖脑袋，钻向重点高中，少部分学生，逼不得已，才走向职教学校。（2）双元制培训对当地经济发展的优势：保障了企业获取高素质人才的需求，降低了企业培训新员工的成本，提升员工工作的动力及对企业的忠诚度，以企业需求为导向驱动的学员资质，学员在培训期间的生产性工作。相比之下，我国部分地区部分企业，还出现过用工荒。薪资高，却招不到人；招到高学历人才，却不能胜任工作岗位，实际操作难。（3）对青少年的优势：提高在就业市场上竞争力，获得官方认证的证书，与实践紧密结合，培训期间可获得薪酬（青少年实现对财务独立性的第一步）。这样，减少了职业学校学生高不成低不就的就业心态，学

的一门技术，造福一个家庭。(4) 双元制培训是连接普通学校和工作生活之间的桥梁。省去了很多职业学校教师单方面的思想工作，学校，企业，家庭三方共同教育学生，何愁教不好？第四、我对德国双元制的感想。在国内，面对国情和中职学生现实，双元制在中国推行多年，全面面向中职的校企合作企业如雨后春笋，国家也在积极改进，出台相关政策，相关法律法规。多学习先进的双元制职业教育理论，借鉴有用部分，改变现在国内职业教育不足之处，国内的职业教育发展，任重而道远。德国双元制的出现，仿佛我又看到了一缕阳光，正在冉冉升起。作为职业教育人的一员，我定当前仆后继，奋斗一生。

其次，是我对行动导向的教学培训收获。1、德国专家从学员的学习出发，强调学员从实际体验中获得知识、获得能力，整个教学过程教师是引导者、咨询者和组织者。利用投影机、各种教具、实物等，直观的教学，准备了挂图纸，剪刀，胶水，胶布，油笔，卡片。专家实施行动导向、任务驱动、情景模拟、案例引导等先进教学方法，并指导参培教师将行动导向项目教学运用到实际教学过程当中，探索创新的融合的教学模式，改变中职学生厌学的思想。德国专家示范如何以教学项目为引导，有效激发学员的学习动机，让参培教师更加深刻地理解行动导向项目教学法的实施方法与过程。参培教师深入体验行动导向项目教学法每一个步骤在教学中的应用，真正做到“在做中学”。这些，为我们教师在后期实际教学过程的运用打好坚实基础。在整个项目式教学，行动导向教学培训中，我认识到，专家作为是一名好比是电影导演角色，一直在幕后，他只是在引导着，指挥着我们

一步步走下去，让我们去亲身经历，去亲自感受，去亲自做，去创造创新，从而让我们在经历中，感受时，做的过程里，创造创新路上，不知不觉就学到了技能，领悟了相关理论知识。这让我们实实在在的领悟到了做中学的灵魂和魅力，让课堂里面的主角变为学员。在回校后，我认真反思培训过程，将做中学，行动导向理念运用到自己的单片机教学中，效果不错。初步尝试，把学生变为主角，比如讲解某个单片机指令功能或者程序功能时，学生自己举例子，学生积极上台表演这个例子，认真参与，在表演中领悟了单片机指令的功能，其他同学也实实在在看到了表演效果，也领悟了指令功能。所以，取得了很好的教学效果，比起讲授的方法，省时省力，学生身心愉悦愉快，我也显得轻松。为此，我思考在今后的教学工作中，积极发挥学生主动性，创造性，体验过程的重要性。利用单片机学科，开发项目，作出项目式教学，改变单片机教学枯燥无味，学习难的现状。在培训中，德国人对好教师的解释，震撼心灵。什么是好教师？所有会的知识教授给学生，学生上了老师的课后，水平跟教师一样。此次参培学校都是示范专业的学校或者是示范学校，又或者是示范专业与示范学校双示范的，走出去才能看到与其他兄弟学校的差距，才能看到新点子。在培训中，老师们都积极参与教学活动，从中看出兄弟学校老师的优秀，有经验丰富的老教师，有学历是研究生的青年教师，他们表达能力，书写板书，教态，语言组织能力强悍，大胆展示自身风采，积极参与其中，体现了当代职教人的风采，这些都值得我们学习。作为职教人，首先自己得能展示自身风采，向学生展示风采，学生才能去展

示。

最后，我听取了国内专家成都职业技术学院李亚平教授的培训总结发言，共鸣良多。

第一，我认识到对职业教育教师而言：（1）应该加强教师职业化培养，具有操作技能。回想自己的技能操作还不够强，这使我下定了决心，定要提高自身技能操作能力。（2）情感教学。面对中职学生，我作为教师，情感投入必须多一些，必须让学生能感受到关心。十年来，我一直坚持下来了，当然收获也是蛮多的。曾经有个学生喜欢我，他扬言只想学我这一科，他发奋学习单片机，记忆指令，积极思考编程，结果那一科目全班第一。作为新教授一个班，我要在一周后能呼叫出全部学生的名字。回想自己班主任工作中，一般要两周才能记住全班学生，而其他班级，可能要一个月。作为教师，应该积极主动跟学生打招呼，最好有合情合理的肢体接触。这也证实了那句老话：职业教育是爱的教育。这是我刚刚进校时，某领导说的一句话，当时不太明白，经历了十年职教生涯，确实需要爱的付出，我终于再次领略了这句话的深刻含义。

第二，我认识到，对中职学校的学生而言：（1）留守儿童居多。父母在外地打工，常年不回家的。国内生活压力大，父母文化水平不高，在本地的工作报酬不足以支撑家庭，所以远走他乡，到一线城市打工，正如有家长说的那样，报的了孩子就报不了工地的砖。（2）离异家庭学生居多。因为离异，心理创伤大，缺少父母关爱。曾经做过统计，来职业学校的学生，或多或少都是心理有创伤的，又或者是青

春叛逆期，跟父母是仇人，违背家长意愿而来的。所以，职业教育，必须是爱的教育，发现学生的闪光点，而不是像警察审问罪犯，只看到污点。

第三，我认识到对教学组织而言，要采取团队合作教学组织方式，全员参与其中。锻炼学生的团结协作能力，与世界互利共赢遥相呼应；要采取小组学习的教学组织方式。有聊天，有沟通，有讨论，有观点主见，这样方可锻炼其学生的沟通能力。因为现在社会，智能手机的普及，手机游戏的泛滥，导致学生沉迷于游戏而少了交流和沟通能力。

第四，通过专家教授的讲解，我认识到教学方法手段的问题。（1）要改变频繁使用 PPT 教学，因为 PPT 教学设备，只有结果，没有过程，不能传授思考方式，思维方式，不能锻炼学生思考能力。回校后，我已经减少 PPT 的使用了，尽量用黑板板书过程。课后我也积极问学生，针对 ppt 和黑板板书讲解，怎么样？他们的回答是比以前听得懂了。（2）不可过度依赖信息化设备技术，教育是要心贴心，面对面，是心理上的，是洗脑的过程。设备是冰冷的，不能传递情感，我想起一个前辈所讲，教育是言传身教，教育是情感传递，教育是渡人。（3）教师教授重点知识的时间不要超过 15 分钟，应该把最精彩的部分在 15 分钟内讲完最好，做到简言意骇，不拖泥带水，切记讲满 45 分钟，专家说了，好的教师不是讲课滔滔不绝，连绵不断，殊不知口若悬河的老师最害人。我想，我们中职生差，是学习方法差，底子薄弱差，所以，一定要留时间给他们思考，消化吸收。回校后，我也尝试改进自己的教学过程：旧知识复习 3 分钟，把讲课重要部分时间浓缩在

15 分钟，用最容易听懂的话，举最通俗易懂的，最贴近生活的例子，讲完重点知识，讲解 5 分钟内的例题，布置 10 分钟内相应练习，从做到检查共用 10 分钟。剩余时间学生自己消化，不懂提问，上台请教。学生感到很惊讶，但是也感到效果很好，都很心情愉悦，效果还是不错的。（4）在教育中做到高低年级的融合，让高年级潜移默化影响低年级学生。回想在学校升学教育期间，我也是不知不觉的运用了这条，不断的给班级吹风，吹上个年级的第一名如何刻苦努力，如何优秀等，激发学生动力，树立心中典范和榜样。甚至还邀请已经成功升学学生回校，给学生作报告，做座谈会，谈学习经验交流。

第五，在评价学生方法方面，我认识到：（1）重复评价的重要性。重复评价，可发现学生特点，个性，特长，不搞首印效应。（2）必须改变考试试卷评价方式。中职学生，不能单凭一张试卷来评价，应该是从多角度，多方位评价学生，评价其闪光点。如评价其思想认识，技能水平，理论水平，情商情况，为人处世能力，交际沟通能力，遵守校纪校规等。（3）提倡答辩的考核方式。这样，学生能用自己的语言，表达自己的观点，锻炼其表达能力，思考能力。有点儿像大学的论文答辩。

第六，通过讲解，我认识到教改的问题。（1）教材的改革：书本教材改革为活页教材，活页教材来源于生活。教育学上也说过，教育即生活。（2）教师的改革：从理论型教师到双师型教师，既能教授也能做，具有实际操作岗位经验。改变以往的光说不练。（3）教法的改革：从枯燥无味满堂灌到能演示给学生看，听，摸的实践课。让实践

反过来指导理论，验证理论，而不是理论指导实践，理论指导实践是重点本科院校的教法。

这次培训时间虽然短暂，但是收获满满，使得我在将来的教学和教育中不断改进自己，与时俱进，发现问题，及时改进。学习，永远在路上。如上是我这次培训一点肤浅的总结，如有不当，请领导批评指正。